

DOI: <https://doi.org/10.46296/gt.v7i14.0155>

ENFERMERÍA EN NIÑOS CON AUTISMO UNA APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE JEAN WATSON

NURSING IN CHILDREN WITH AUTISM AN APPLICATION OF JEAN WATSON'S THEORY

Pin-Gallo Nataly Alejandra ¹; Castillo-Castillo María Auxiliadora ²

¹ Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Quito, Ecuador.

Correo: natalyalejandra97@hotmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0971-9599>.

² Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Quito, Ecuador.

Correo: castilloumet@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6072-894X>.

Resumen

Introducción: La teoría de Jean Watson induce la relación interpersonal (enfermero, enfermera – paciente), donde se plantea brindar un cuidado, promocionando valores de bondad, humildad, respeto, mirando al paciente como un ser holístico; facilitando crear estrategias y modelos flexibles basados en las necesidades, permitiendo un cuidado individualizado en los pacientes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), además del crecimiento profesional. **Objetivo:** Analizar la aplicación de la teoría de Jean Watson, específicamente en la atención de niños con trastornos del espectro autista, identificando las intervenciones de enfermería que promuevan una atención humanizada y centrada en la persona. **Métodos:** La investigación realizada fue de tipo integrativa, seleccionando artículos en bases de datos y motores de búsqueda como: Google Académico, Pubmed, Scielo, Scopus, Dialnet. Resultando en 57 artículos, mediante la aplicación de criterios de inclusión y exclusión se consideró 26 artículos relevantes para el análisis. **Resultados:** Los estudios analizados, revelaron: la metodología ideal para las intervenciones de enfermería en niños con TEA. El poco conocimiento de algunos profesionales enfermeros o enfermeras sobre el tema. La necesidad de capacitaciones continuas, junto con guías y protocolos para brindar una atención de calidad hacia este tipo de población. **Conclusiones:** La enfermería mediante la promoción de salud en niños con TEA permite buscar y encontrar soluciones en respuesta a las necesidades propias de cada paciente, brindando, atención de calidad y desarrollo de autonomía en la toma de decisiones. Permitiendo la creación de un vínculo entre el niño con TEA y su familia.

Palabras claves: Cuidados de enfermería, Trastorno del Espectro Autista, Teoría de enfermería, Interacción social, Familia.

Abstract

Introduction: Jean Watson's theory induces the interpersonal relationship (nurse, nurse – patient), where it is proposed to provide care, promoting values of kindness, humility, respect, looking at the patient as a holistic being; facilitating the creation of flexible strategies and models based on needs, allowing individualized care in patients with Autism Spectrum Disorder (ASD), in addition to professional growth. **Objective:** To analyze the application of Jean Watson's theory, specifically in the care of children with autism spectrum disorders, identifying nursing interventions that promote humanized and person-centered care. **Methods:** The research carried out was integrative, selecting articles in databases and search engines such as: Google Scholar, Pubmed, Scielo, Scopus, Dialnet. Resulting in 57 articles, through the application of inclusion and exclusion criteria, 26 articles were considered relevant for the analysis. **Results:** The studies analyzed revealed: the ideal methodology for nursing interventions in children with ASD. The little knowledge of some nursing professionals on the subject. The need for continuous training, along with guidelines and protocols to provide quality care to this type of population. **Conclusions:** Nursing through health promotion in children with ASD allows seeking and finding solutions in

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 10 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.



response to the needs of each patient, providing quality care and development of autonomy in decision-making. Allowing the creation of a bond between the child with ASD and his family.

Keywords: Nursing Care, Autism Spectrum Disorder, Nursing Theory, Social Interaction, Family.

1. Introducción

La enfermería con el paso del tiempo ha evolucionado, uno de los factores que impulsa el crecimiento son las teorizantes. La teoría transpersonal de Jean Watson muestra mayor aplicación para el trabajo práctico, busca brindar un cuidado donde prime la relación paciente – enfermera o enfermero, la promoción de la salud y el desarrollo de una persona, donde se observe, además de manera holística el equilibrio en el cuidado del paciente (Valencia Miguel, 2021).

Se debe considerar que uno de los ámbitos donde más prima la aplicación de dicha teoría es pediatría, al ser el área en donde el personal de enfermería mantiene una relación más cercana y continua con el paciente y sus cuidadores, es imperativo entablar un lazo de confianza entre el cuidador y el personal de enfermería de tal manera que pueda existir una

colaboración significativa por parte del paciente pediátrico.

En los últimos años a través de investigaciones se ha demostrado que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) con etiología inespecífica, donde algunos autores consideran su origen sobre factores genéticos, tóxicos, neurológicos, ambientales, entre otros (Alcalá, 2022); se ha incrementado significativamente en la población mundial; según estadísticas internacionales, representan el 1% de la población, y la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2021 menciona 1 de cada 160 niños, siendo su afluencia mayor en niños que en niñas, variando también según la severidad (Sara, 2022).

Estados Unidos, Australia, Portugal y Porcelana (provincia de Fujian, China) con tamaño de muestras que van desde 222.254 a 6.049 habitantes, indican que la prevalencia se encuentra entre 320 a 50 por cada 10.000 habitantes,

teniendo como individuos con autismo un promedio que va desde 12 a 55 individuos diagnosticados, dependiendo de cada país y el tamaño de la muestra. Se debe considerar que los datos son mediante observaciones y estudios realizados por periodos de tiempo variando desde 2011 a la actualidad (Espectro, 2023).

Según un estudio publicado en la revista Salud & Ciencias Médicas en el año 2021 acerca del Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica, se menciona que un estudio de la Red Espectro Autista Latinoamérica en conjunto con investigadores de Brasil, Chile, Republica Dominicana y Venezuela se observa incidencia del autismo en gran parte de la población, y en Argentina la tasa de incidencia es más baja. En el estudio también se menciona que en, México la prevalencia es 0.87%, y en Brasil consideran que 25 de cada 10 000 personas tienen esta condición (Morocho Kate, 2021).

En Ecuador la Ley Orgánica de Discapacidades del 2014 es quien da pautas para la clasificación de discapacidad, y dentro de este

ámbito el grado asignado según la escala establecida. Para el 2023 se menciona la existencia de 484.097 registros de personas con discapacidad acreditadas en el Sistema Informático en Línea (SIL), de ellos 5.738 poseen registros relacionados con autismo en la niñez, autismo atípico, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger y otros. No obstante, aún no existe una estadística clara del porcentaje de niños con TEA, en comparación con datos del 2016 proporcionados por la Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de Salud Pública del Ecuador sobre la base de su informe técnico, se reportó la existencia de 1266 personas diagnosticadas dentro del TEA (Toledo Erika, 2020).

La Constitución del Ecuador (2008 con actualizaciones en 2020, permaneciendo vigente hasta la actualidad), promulgan el derecho equitativo y de calidad para la enseñanza e inclusión de toda persona en la educación sin discriminación alguna (López I., 2023).

En base al contexto anterior se puede renovar la manera cómo

aplicar de forma efectiva la teoría de Jean Watson, en la práctica de enfermería pediátrica para mejorar la atención y la experiencia en niños con TEA, considerando sus necesidades únicas y fomentando un enfoque humanizado en el cuidado.

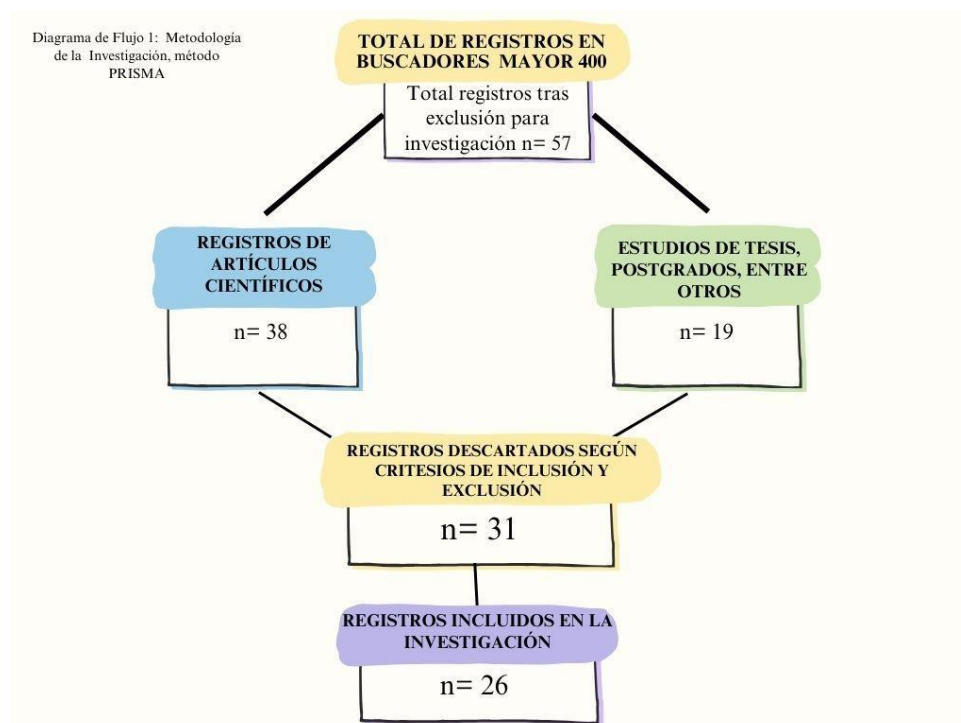
2. Metodología

La investigación realizada fue de tipo integrativa y como estrategia de recuperación de información científica se utilizaron descriptores de ciencias de la salud DeCS (Cuidados de enfermería, Trastorno del Espectro Autista, Teoría de enfermería, Interacción social,

Familia), con la ayuda del operador booleano (AND).

La fase de identificación se realizó utilizando bases de datos y motores de búsqueda como: Google Académico, Pubmed, Scielo, Scopus, Dialnet. Asimismo, se incluyeron filtros con criterios de inclusión: artículos en idioma español, inglés y portugués, acceso abierto; y criterios de exclusión: menores al 2018, artículos incompletos, artículos con temática diferente a la abordada, artículos restringidos, de compra y de no traducción al español. Esta investigación se realizó siguiendo la recomendación de la guía PRISMA.

Figura 1. Diagrama de Flujo Metodología PRISMA



3. Resultados y discusión

La revisión incluyó un total de 26 estudios que abordan la temática propuesta, dentro de ello podemos mencionar lo siguiente:

Teoría de Jean Watson

Margaret Jean Harman Watson después de sus años de investigación, llegó a establecer la teoría basada en la ciencia del cuidado y relacionarla con las humanidades, es así también que atribuye las cualidades interpersonales y transpersonales de la congruencia, empatía, calidez a Carl Rogers y residentes de psicología transpersonal. Plantea su teoría basándose en 10 factores de cuidado que involucran: mantenimiento de los valores humanistas – altruistas mediante el amor – bondad (aceptar), estar auténticamente presente (inspirar), ser sensible (confiar), desarrollo y mantenimiento de relaciones (crianza), permitir expresar sentimientos (perdonar), resolución de problemas (profundizar), participar en enseñanza y aprendizaje (equilibrar), creación de un entorno curativo (creación en

conjunto), contribuir a necesidades básicas (ministrar), dar apertura y atención a aspectos espirituales (abrir). (Martha, 2023)

Los factores nombrados por la teorizante se pueden aplicar en varios ámbitos, pero en sí principalmente enfocados en el ámbito de salud buscando el proporcionar coherencia a los procedimientos para brindar el cuidado, basando en la práctica en conjunto con su evidencia (Valderrama M., Leal P., Caicedo L., 2023). Según Watson, el brindar un cuidado donde prime la relación paciente – enfermera o enfermero, buscando la promoción de la salud y el desarrollo de una persona. Indica que el trabajo del profesional enfermero/a se basa en tres aspectos los cuales son: protección, mejora y preservación de la dignidad humana. “En su teoría transpersonal, habla de un cuidado que busca el equilibrio entre la mente, el cuerpo y el alma, para que los procesos de cuidado se den de manera integrada” (Valderrama M., Leal P., Caicedo L., 2023).

Logrando que se aplique el cuidado de manera holística, buscando su

beneficio en la armonía, además de un trato creativo, el cual permita cambiar el pensamiento de que la enfermería es solo una profesión, sino más bien es un arte del cuidado.

Trastornos del Espectro Autista - TEA:

En épocas pasadas el concepto de autismo fue utilizado para involucrar a patologías referentes al retraso cognitivo, esquizofrenia.

Con la publicación de artículos, descubrimientos, estudios, definiciones nuevas de investigadores como: Down, Bleuler, Minkowski, Kanner, permitió un mayor conocimiento y apertura sobre el tema, dando oportunidad para investigaciones y publicaciones de artículos con enfoque al autismo. Fue en los años 60 donde se vinculó por primera vez la etiología del autismo con una condición biológica, en 1977 se relacionan lesiones cerebrales y su predisposición genética al autismo. En 1987 se cambia el término por trastorno autista. En 2013 se eligió el término TEA para diagnósticos que cumplieran criterios clínicos con etiología idiopática independiente de la gravedad o impacto que presente en

ambientes sociales escolar o familiar, término utilizado hasta la actualidad, (Reynoso C., Rangel M., Melgar V., 2017).

Tras investigaciones recientes se ha demostrado un incremento mundial de personas con diagnóstico de trastorno del espectro autista, mostrando mejoría en el diagnóstico precoz del trastorno, no obstante datos demuestran que en Ecuador y en países de bajos recursos carecen de suficiente personal especializado en este campo, dando como resultados niños y niñas con diagnósticos erróneos ante el autismo, se establece mayor número de casos en el sexo masculino con este diagnóstico, además de negativas en la parte escolar por no recibir o no poseer conocimiento sobre el tema, (VELARDE M., 2021).

Actualmente se conoce el Trastorno del Espectro Autista, como problema del neuro- desarrollo, cuya afección se enfoca en las habilidades socioemocionales, de contención repetitiva. El diagnóstico es fundamentado en el juicio clínico al no existir marcadores biológicos. Se menciona que la sintomatología tiende aparecer de forma variada desde los 18 meses y se consolida a

los 36 meses de edad. Tras un análisis de diversos países se indica que “la edad media actual de diagnóstico es de 60 meses (5 años) y para niños menores de 10 años es de 43 meses (3 años y 7 meses), aunque existen factores que pueden influir en la edad en el momento del diagnóstico, como los tipos de diagnóstico de TEA, comorbilidades y el sexo” (J., 2021).

Según la investigación de R. Amorim en el año 2020 con la aparición de la pandemia de COVID-19 y la aplicación de cuarentena, se realizaron investigaciones en las familias con un miembro con TEA, dando resultados de incremento de ansiedad en los cuidadores, debido a la preocupación del cuidado en casa, además se obtuvo declaración de tutores quienes mencionaron que en cuarentena fue difícil la adaptación de niños con TEA, existió cambios en su comportamiento como: ansiedad, irritabilidad, obsesión, lo cual se incrementó por la pérdida de rutinas trabajadas con anterioridad.

Se debe considerar que aún no existen datos específicos sobre la problemática mental que puede

llegar a tener el confinamiento por la pandemia, además de posibilidad de ideas acerca del suicidio o su intento, que pudieran existir en quienes padecen este trastorno, existe evidencia sobre la idea suicida que revela mayor frecuencia y persistencia en población con algún desorden físico o psicológico. En estudios con participación de personas con TEA informan que la ideación suicida es mayor que en la población general (J., 2021).

Enfermería

Desde la antigüedad la mujer fue quien se dedicaba al cuidado de enfermos, al pasar el tiempo se empezó a dar reconocimiento científico más aún con Florence Nightingale, quien dio un sentido más fuerte a la labor de enfermería mediante sus acciones. Con el paso del tiempo la enfermería ha llegado a ser mejor valorada y observada por el mundo y ha trascendido hasta lo que conocemos actualmente, en donde ser parte del personal de enfermería, ha llegado a ser una profesión importante encaminada a brindar los cuidados dignos que se merece una persona (Hidalgo M. B., 2021).

A través del tiempo la enfermería se ha transformado significativamente logrando en la actualidad ser reconocida como una profesión, manteniendo un enfoque humanístico para lograr una atención de calidad y calidez (Díaz M., 2020).

Enfermería y Trastorno del Espectro Autista Relacionado con la teoría de Jean Watson

Actualmente se conoce que los estudios han avanzado y se tiene mayor conocimiento sobre los pacientes con TEA y las posibles técnicas a utilizar para brindar los cuidados necesarios, pero influye el tiempo necesario que debe existir para crear un vínculo de confianza en estos pacientes y sus familiares, permitiendo la colaboración en los diferentes procedimientos; el mismo personal de enfermería recalca la importancia de recibir capacitaciones constantes en el cuidado de estos pacientes enfocados a la práctica de enfermería y de esa manera incrementar u obtener conocimientos para poder brindar la atención que los pacientes merecen (Macêdo J., 2020).

Al tener mayor conocimiento del TEA: la existencia del tratamiento, los cambios anímicos del niño propios de su sintomatología, las implicaciones del cuidador y su familia para comprender estos cambios, el poder comunicarse, entender y ser entendidos, la enfermería aplicando la teoría de Jean Watson puede enfocarse en el cuidar, basado en la sanación de la persona y no solo en su curación; aplicando técnicas o procedimientos necesarios, formando así una relación que se presente como un encuentro y no una simple coincidencia (Guerrero R., 2020).

Algunas de las actividades que pueden ayudar en el direccionamiento del trabajo de enfermería con niños con trastorno del espectro autismo se puede mencionar:

- Una buena comunicación con los padres u otros cuidadores

Dentro de la enfermería la escucha activa y la educación constante van de la mano en cada contacto con el paciente, aplicada en el autismo no se debe olvidar, el formar un vínculo con el cuidador o familiar del niño permite obtener información

relevante del paciente, colaboración para los diferentes procedimientos tanto del cuidador como del niño, además de aclarar dudas que presenten, orientar en aspectos nuevos y desconocidos sobre lo que implica el presentar Trastorno Espectro Autista (Macêdo J., 2020).

- Realizar preguntas sencillas un paso a la vez

Algunas de las características propias del autismo son cambio en el comportamiento como ansiedad, irritabilidad, las cuales se ven aumentadas en espacios públicos, recibir demasiada información verbal, no es comprendida, el hacer preguntas claras, cortas, concretas, sin redondeos, permiten un mayor entendimiento.

- Hacer descansos para evitar que el paciente se sienta abrumado

Dentro de la alteración sensorial presente en el TEA, se puede mencionar comportamientos restrictos y repetitivos o estereotípicos, junto con restricción de interés o actividad; un estudio donde evaluaron el comportamiento de niños autistas pudieron observar que el comportamiento varía,

algunos tienden a sentirse abrumados, fatigados, enojados y malhumorados cuando tienen actividades largas o son sometidos a estímulos inesperados, y tenemos el contrario donde algunos se vieron interesados, con mayor energía y comportamientos inesperados hacia sus padres (Silva F., 2021) . En el área de salud al tener varios procedimientos un paciente se siente angustiado, un niño quiere retirarse del lugar por miedo u otros factores, en el TEA en los estímulos afectan el estado del paciente y puede llegar a sentirse abrumado, es importante tomar descansos en procedimientos para crear un ambiente tranquilo y de armonía en donde la relación que se busca entre el personal de enfermería y el niño sea productiva y permita brindar una atención de calidad.

- Reducir estímulos

Gran cantidad de distractores y estímulos alteran la comprensión y tranquilidad de personas con trastorno del espectro autista, varias investigaciones mencionan que estímulos fuertes pueden afectar el estado del niño, haciendo que tenga alteraciones en el comportamiento

permitiendo frustración, enojo, llanto e incluso violencia por el estado en que se encuentra. En un servicio hospitalario en donde existen muchos estímulos visuales, auditivos, estos podría interferir en la relación que se quiere conseguir con el paciente con autismo. Incluso según una investigación de artículo científico realizada en Ecuador en 2019 en Cuenca por una estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, recomienda que el área en donde va a ser evaluado el paciente debe ser con la menor cantidad de estímulos y distractores para lograr el objetivo propuesto (Grace, 2019).

- Uso de sistemas de comunicación visual

El trastorno del espectro autista tiene una comunicación variada según el grado o nivel de autismo, influye la capacidad de recepción e interpretación del mensaje para la respuesta, sin importar si estos son corporales, visuales, verbales, o escritos, sin embargo, en una investigación de artículo científico realizada en Ecuador en 2019 en Cuenca por una estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, menciona que en un juego realizado para su investigación, se pudo

obtener datos en el que de la muestra para la investigación gran parte podía identificar imágenes para establecer una comunicación (Grace, 2019). Establecer un sistema de comunicación visual incrementa el grado de interpretación de mensaje y ayuda en la respuesta del niño con autismo. Un estudio en donde enfermería realizó una valoración en base a los patrones funcionales de Marjory Gordón, explica algunos diagnósticos de enfermería buscando diseñar un plan de cuidados, se menciona la aplicación del Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC), en donde los niños pueden predecir actividades que se realizarán. Además, se menciona la aplicación de pictogramas, imágenes o fotografías como soporte visual, (Sabeva S., 2023).

- Autonomía del paciente mediante la educación y apoyo a la familia

A través de la enfermería y los planes aplicados se brinda a la familia información necesaria y relevante para el cuidado, seguimiento y control de los niños con TEA, el involucrar a los niños en

tomar decisiones, en fomentar su participación, permitir el identificar sus intereses y conducta (Sabeva S., 2023) una vez lograda una relación permite que el niño desarrolle su aspecto social y de comunicación , permitiendo el crecimiento personal y con ello la autonomía en su vida.

En un artículo trabajado por Zanotti, Joan M. en el 2018, una madre y enfermera de niño con espectro autista menciona su ayuda con la aplicación específica donde el acrónimo SCRAMBLE, creado por la autora, se puede utilizar para recordar las mejoras de práctica recomendadas.

- Tratamiento Sensorial que reduzca los estímulos
- Comunicaciones sencillas y directas
- Número Reducido o limitado de personal involucrado en la atención
- Permitir (Allowing) más tiempo de lo normal
- Conciliación de la Medicación
- Caja (Box) de juguetes sensoriales
- Escuchar (Listening)
- Modificaciones en la Exploración y el tratamiento (M., 2018).

Según un trabajo de investigación de Reyes Erika en el 2022 en Ecuador (Cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el hospital básico Dr. José Garcés Rodríguez), menciona actividades de enfermería para el trato con niños con TEA como:

- Pictogramas

El pictograma según la Real Academia Española consiste en una escritura que por medio de graficar objetos puedan explicar lo que se quiere mencionar por medio de palabras, al tener en consideración esta definición el uso de esta herramienta permitiría mejorar la comunicación, el entender el entorno y organizar el espacio y tiempo adecuados para la atención de los niños con este trastorno.

- Musicoterapia

Según la Real Academia Española la musicoterapia consiste el uso de la música con fines terapéuticos e incluso psicológicos.

Se puede mencionar que la música interfiere en diferentes dimensiones, dentro del aspecto emocional

permite la expresión y comunicación de emociones, sentimientos que en ocasiones se encuentran bloqueados y se es incapaz de expresar, además de permitir compartir con otros, lo cual permite el desarrollo de la interacción social (Machín L., 2020).

Por medio de esta herramienta la relación con pacientes con TEA, permite una mayor comprensión de los temas y por ende fomentar la socialización.

- En el estudio también menciona intervenciones como: dedicar mayor cantidad de tiempo en el momento que se realizan las entrevistas, incluir a los padres en las actividades que se realizan con los niños.
- Recomienda también, siempre que sea posible mantener un lugar tranquilo para la espera del paciente, donde se puedan controlar estímulos sencillos como la luz intensa, puertas cerradas para minimizar el ruido, apagar aparatos electrónicos, permitiendo mantener un entorno lo más tranquilo posible.

Se debe considerar que el niño con TEA también se enferma, requiere

asistencia médica, acudir a un Hospital para recibir algún tratamiento, y es ahí donde el personal sanitario, especialmente el personal enfermero quienes brindan cuidados el mayor tiempo de estancia hospitalaria, deben crear un vínculo con la familia y el niño, mediante aplicación de técnicas, creatividad, improvisar métodos que faciliten la interacción para brindar cuidados de calidad. Cabe recalcar dentro de las labores importantes como enfermería se encuentran la educación y promover la salud, buscando facilitar la transición y apoyar en la búsqueda de soluciones frente a las necesidades que pudieran presentarse durante la atención sanitaria.

Así mismo, se resalta la dificultad en el profesional de enfermería para establecer relaciones interpersonales estrechas o tratar temas existenciales con los pacientes, refiriendo que sienten contradicción al querer involucrarse con el sujeto de cuidado para dar una atención integral. Pero, al mismo tiempo evitan el involucramiento emocional por su profesionalismo, situación que dificulta la humanización del cuidado buscado

por Watson (Valderrama M., Leal P., Caicedo L., 2023).

Ejemplos Prácticos:

Un artículo realizado en Chile en el año 2021: Experiencia De Padres/Madres Al Cuidado De Niños De 5 A 10 Años Con Trastorno Del Espectro Autista, elaborado por: Montecino Bacigalupo et. Al, menciona experiencias de padres con hijos con trastorno espectro autista, indicando que no se sintieron cómodos con la atención brindada por parte del personal de salud, pues no conocían como debería ser el trato para estos pacientes, en algún caso mencionan que la enfermera no sabía que era y es un problema que se evidencia en algunos casos (Montecino C, 2021).

Durante el estudio de la carrera de enfermería, se abordan temas de salud, sin embargo, no existe una formación específica sobre varios trastornos, uno de ellos es del trastorno del espectro autista, ya en la práctica profesional es cuando se puede ver la realidad de la sociedad con las diversas dificultades que atraviesa, muchas de ellas conocidas en gran medida por el

personal y otras recién conociéndolas o aprendiendo de ellas. En algunas investigaciones se menciona que los conocimientos de la enfermera o enfermero en el autismo no son amplios, o no los conocen, no obstante otros tienen en su entorno a alguien con estas características. El punto de vista del personal de enfermería menciona que es necesario proporcionar capacitaciones continuas no solo basados en aspectos generales en salud, sino también en diversos aspectos como enfermedades y trastornos que abordan en la sociedad, y crear guías y protocolos que permitan una orientación al personal, acerca de pautas que consideren para el trato del paciente y sus cuidadores.

Un estudio realizado en Chile en el año 2022: Percepciones sobre la atención de enfermería en madres de hijos con trastornos del espectro autista, elaborado por: Carla Calisto-Moreira, et al, realizado a un grupo de niños y sus cuidadores pudieron obtener resultados donde se indican experiencias mantenidas con el profesional de enfermería:

Este dominio incluye las experiencias de las madres respecto de la atención de la enfermera en los controles de salud infantil. Se destacan aspectos positivos y la capacidad de establecer el vínculo terapéutico por parte de las enfermeras.

Muchos de los resultados mencionaron que la atención del personal de enfermería fue buena, completa, se observó preocupación de la enfermera o enfermero, tomaron el tiempo necesario. Uno de los resultados menciona lo que destacaba de una de las enfermeras que atendió a uno de los niños tenía buena apreciación de su entorno, era asertiva, fue quien dio una observación de las necesidades de esa niña en cuanto al uso de lentes y fue quien la derivó al programa PASMI (Programa de Apoyo a la Salud Mental Infantil), porque tuvo a consideración el estado de la niña al tener asperger, la madre de la niña menciona que esta enfermera se ha dado cuenta de cosas, que tal vez otras personas no notarían, (Calisto Carla et al., 2022).

Se menciona que la atención brindada por el personal es acorde a lo que se espera, con esto en mente

tenemos que considerar que la atención por parte del personal de enfermería hacia el paciente debe ser de manera humanizada, debe tener características de observación, comunicación lo cual permite para los pacientes y cuidadores una atención de mayor satisfacción y a esto se lo puede considerar como empatía en donde se busca brindar el trato que uno espera que se le brinde, es decir como se dice comúnmente ponerse en los zapatos de la otra persona.

Las cuidadoras también mencionan elementos como difíciles en la atención de la enfermera, así como debilidades en la comunicación, lo cual va intervenir en la terapéutica: “Las veces que ha venido el equipo parece que anda una enfermera y ha sido buena, pero no logra comunicarse con él, porque la dificultad que él tiene, no se va a relacionar con nadie” (Calisto C., 2022).

En el resultado obtenido se logra observar que la comunicación entre la persona con TEA y el personal de enfermería es diverso, el cual, al no tener la experiencia o conocimiento a profundidad del tema, dicha

comunicación se dificulta en mayor escala.

Se debe tomar en consideración aspectos sobre la comunicación mencionados con anterioridad en este artículo.

Además, se obtuvo resultados en donde las madres de los niños describen situaciones donde la atención brindada por parte del personal de enfermería no abarcó todas las necesidades y expectativas de los niños, (Calisto C., 2022).

La enfermera o enfermero debe caracterizarse por tener empatía, organización, observación, y vocación por su profesión, permitiendo que la práctica de este sea de gran satisfacción personal y para el paciente junto con su cuidador, debe involucrarse en el estado del paciente, conocer las dificultades que posee este, permitiendo encontrar soluciones ante la dificultad presentada y solventar las necesidades que requiera.

Los cuidadores mencionan aspectos en donde mejoraría las intervenciones de la enfermería como: vínculo terapéutico, tiempos

de atención e intervenciones individualizadas, estrategias para mejorar la calidad de la atención por parte de las enfermeras en los controles de salud infantil, tales como utilización de material didáctico y ambientación de los espacios de atención: "Sí, tal vez una salita más adecuada, porque es solo un box, tal vez es muy frío, para un adulto está bien, pero tal vez para un niño es un poco intimidante" (Calisto C., 2022).

Discusión

El personal de enfermería cumple una función importante en la atención a los pacientes y en este caso especialmente en atención pediátrica, se caracteriza por ser observador, recolectar información, se encuentra pendiente ante el comportamiento y habilidades del paciente mediante la valoración física y la comunicación. Por lo tanto, es capaz de realizar una detección sobre los trastornos infantiles y en este caso en específico el Trastorno Espectro Autista, lo cual permite tener una mejor adaptación a la situación del paciente e implementar estrategias de ayuda para su atención.

Dentro de las intervenciones de enfermería a niños con TEA, se pueden mencionar: Realizar preguntas cortas y concretas un paso a la vez, hacer descansos para evitar que el paciente se sienta abrumado, reducir estímulos, uso de sistemas de comunicación visual, autonomía del paciente mediante la educación y apoyo a la familia, uso de pictogramas, musicoterapia, también se menciona en una de las investigaciones el uso de la creación de estrategia SCRAMBLE en donde se menciona: Tratamiento Sensorial que reduzca los estímulos, comunicaciones sencillas y directas, número reducido o limitado de personal involucrado en la atención, permitir (Allowing) más tiempo de lo normal, conciliación de la medicación, caja (Box) de juguetes sensoriales, escuchar (Listening), modificaciones en la exploración y el tratamiento.

Las personas que acuden a una atención sanitaria, en específico los niños con Trastorno del Espectro Autista, van a necesitar por parte del personal de salud una atención que sea individualizada y basada en la necesidad del paciente, es allí donde los cuidadores en muchos de los

casos sus familiares pueden brindar información necesaria sobre la dolencia del paciente, debido a tener conocimiento sobre el comportamiento de los mismos.

Dentro de algunos de los ejemplos de experiencias que mantuvieron los cuidadores de niños con TEA, se manifestaron casos donde el personal de enfermería tenía déficit en el conocimiento del tema, la dificultad de comunicación y entendimiento ante los diversos síntomas del niño, enfocados a la parte social y no poder comunicarse adecuadamente, el involucrarse muy poco en abordar todas las necesidades del paciente, también se mencionan otras experiencias en las cuales gracias a la capacidad de observación y comprensión de la situación el trato del personal de enfermería hacia el niño con autismo fue favorable, permitiendo el dar a conocer algún problema de salud no detectado con anterioridad. Los cuidadores mencionan aspectos de mejora en las intervenciones de enfermería como son la formación de vínculos terapéuticos, las atenciones de manera individualizadas con tiempos adecuados para su atención, espacios dinámicos que no

inciten a la timidez en los niños, utilización de material didáctico, el cual permite un mayor entendimiento por parte del niño en las órdenes o preguntas sobre su estado de salud. (Calisto C., 2022)

Dentro del estudio realizado por Reyes Erika en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez en Ecuador 2022, los resultados de la encuesta realizada a 25 profesionales de enfermería, mencionan que el 84% deben instruirse más en la manera de interactuar con este tipo de niños, el 40% menciona la orientación hacia los padres en el desarrollo de sus habilidades para mejorar calidad de vida, el 96% menciona conocer síntomas y signos del autismo, el 40% menciona como síntoma más característico el deterioro en la comunicación verbal, el 84% menciona que el Hospital no posee un área adecuada para la atención en estos niños, el 72% menciona que no cuentan con herramientas necesarias para el cuidado con estos pacientes, el 56% menciona que el Hospital no proporciona capacitaciones sobre los cuidados con estos pacientes, el 76% menciona la necesidad de la creación de una guía para potenciar

la atención en esta población. (E., Cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el hospital básico Dr. José Garcés Rodríguez, Salinas 2022., 2022).

La teoría de Jean Watson es bidireccional, es decir en beneficio del servidor de salud, puesto que al tener una relación adecuada con el paciente facilita el abordaje de la atención y los diversos procedimientos a realizar, y del paciente, pues este se sentirá en mayor confianza permitiendo el acceso a la atención esperada. El relacionarse con padres de niños con TEA facilita la comprensión sobre información que pueda proporcionar al personal de enfermería.

4. Conclusiones

Mediante el conocimiento de la teoría de Jean Watson y el trastorno del espectro autista se puede mencionar el rol que desempeña el profesional de enfermería en las intervenciones a realizar, se deben aplicar capacidades de observación, creatividad, improvisación, junto con

valores como solidaridad, humildad, respeto, pudiendo llegar de esa manera a la creación de un vínculo entre el niño con TEA y su familia, permitiendo una atención significativa en conjunto mediante la colaboración entre las partes.

El rol que desempeña la enfermería con la promoción de salud en niños con TEA favorece al niño y la familia, permitiendo buscar soluciones en respuesta a las necesidades que lleguen a presentarse, brindar una atención de calidad, calidez y desarrollo de autonomía del paciente y su familia en la toma de decisiones.

Dentro de la investigación se pueden numerar intervenciones de enfermería específicas que pueden ser implementadas en el servicio de pediatría lo cual ayudaría para una atención adecuada en los pacientes con TEA.

Los ejemplos presentados demuestran que el personal enfermero o enfermera al tener un conocimiento general sobre el TEA, necesitan de guías o capacitaciones para lograr mejoras en la atención e intervenciones con este tipo de población, lo que ayudaría al crecimiento profesional.

Recomendaciones

Crear una guía práctica clínica enfocado en los cuidados de enfermería en pacientes con TEA. Ciertamente existe una guía práctica clínica de trastornos del espectro autista creada en el 2017 en Ecuador con vigencia hasta la actualidad (Ecuador, 2017), la cual aborda parámetros sobre diagnóstico, tratamiento, con enfoque médico, psicológico, social, pero no enfermero, y mediante las intervenciones mencionadas en el estudio permitir dar la orientación hacia la enfermería relacionándola con la teoría de Jean Watson.

Abordar la temática del TEA y otro tipo de trastornos e intervenciones de enfermería, durante el módulo de pediatría en la malla curricular de la carrera de enfermería.

Fomentar capacitaciones e investigaciones continuas en los servicios de salud, haciendo énfasis en las intervenciones de enfermería en los pacientes con TEA.

Brindar orientación familiar relacionada con el TEA, lo cual permita mejorar la calidad de vida del paciente, y su entorno.

Bibliografía

- Alcalá, G. C. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Rdo. fac. Medicina. (Méx.). Scielo, 65(1), 7-20. doi: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>.
- Artículo en españolCastellanoEnglish versionEnglishOriginal
Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autistaR. Amorim, S. C. (2020). Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autista. Revista de Neurología / Formación Online, 71(8), 285 - 291. doi: <https://doi.org/10.33588/rn.7108.2020381>
- Calisto C., B. D. (2022). Percepciones sobre la atención de enfermería en madres de hijos con trastornos del espectro autista. Scielo. Index. Enferm, 31(4). doi: <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20225388>
- Díaz M., A. L. (2020). Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: una revisión integrativa de la literatura. SCIELO, 19(58). doi: <https://dx.doi.org/eglobal.392321>
- E., R. (2022). Cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el hospital básico Dr. José Garcés Rodríguez, Salinas 2022. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA, Salinas. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8948>
- E., R. (2022). Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. (2. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ed.) Recuperado el 2024, de UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8948>
- Ecuador, M. d. (2017). (D. N. Normatización, Ed.) Recuperado el 2024, de Ministerio de Salud Pública: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GP_C_trastornos_del_espectro_autista_2017-1.pdf
- Espectro, E. d. (2023). SPECTRUM. (A. Mandavilli, Editor) SPECTRUM: https://prevalence.spectrumnews.org/?min_yearpublished=&max_yearpublished=&year

- sstudied_number_min=&year
sstudied_number_max=&min
_samplesize=&max_samplesi
ze=&min_prevalenceper1000
0=&max_prevalenceper1000
0=&studytype=&keyword=&ti
meline_type=published&mea
nin
- Grace, B. (2019). EL JUEGO DE LAS PISTAS COMO ESTRATEGIA EN LA COMUNICACIÓN EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Artículo Académico, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1903a165-e0b4-4290-bb50-8d1f03d21ef8/content>
- Guerrero R., C. R. (2020). Momento de cuidado, un encuentro fenomenológico entre enfermera y persona cuidada: reflexión en Watson. (A. d. Cuidados, Ed.) Revista Científica de la Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados (Universidad de Alicante) / RUA- Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante, 20(58). doi:10.14198/cuid.2020.58.02
- Guerrero R.-Castañeda, C. R. (2020). Revista científica de la Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados. (A. d. Cuidados, Ed.) doi: <https://doi.org/10.14198/cuid.2020.58.02>
- Hidalgo M. B., A. C. (2021). ¿Qué es y qué no es el cuidado de enfermería? SCIELO. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i39.40788>.
- J., B. C. (2021). Comportamiento suicida en el trastorno del espectro autista. Revista Española de Discapacidad (REDIS), 9(1), 285- 294. Recuperado el 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7993825>
- López I., J. J. (2023). EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) FRENTE AL RECONOCIMIENTO DE DERECHOS CONSTITUCIONALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ECUADOR. KAIROS, Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas, 6(10). doi: <https://doi.org/10.37135/kai.03.10.03>
- M., Z. J. (2018). Tratar con especial atención: cuidados a niños con trastorno del espectro autista en urgencias. Nursing, 35(5). doi: 10.1016/j.nursi.2018.10.009
- Macêdo J., V. F. (2020). Asistencia de enfermería al niño autista: revisión integrativa. SCIELO, 19(58). doi: <https://dx.doi.org/eglobal.356741>

- Machín L., P. N. (2020). LA MUSICOTERAPIA EN NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO: LA TERAPIA BENENZON. España. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20698/La%20musicoterapia%20en%20ninos%20y%20ninas%20con%20autismo%20la%20terapia%20Benenzon..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martha, R. A. (2023). Modelos y teorías en enfermería. En R. A. Martha, & D. Edición (Ed.), Modelos y teorías en enfermería (10 ed., págs. 68 - 81). España: Elsevier. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ekqGEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA68&dq=teoria+jean+watson&ots=89Uq6TxoFN&sig=IF7RtL64rQeOGJeH0YfxmiNGfr4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Montecino C, A. F. (2021). EXPERIENCIA DE PADRES/MADRES AL CUIDADO DE NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Revista Chilena de enfermería, 3(1). doi: <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2021.64552>
- Morocho Kate, S. D. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. Salud & Ciencias Médicas, 1(2), 14 - 25. <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25>
- Reynoso C., Rangel M., Melgar V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. Revista Médica del Instituto Mexicano de Seguro Social, 55(2), 214-222. <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722015/html/>
- Sabeva S., F. E. (2023). Papel de enfermería en atención primaria en el cuidado de niños con trastorno del espectro autista y sus familiares. Revista Sanitaria de Investigación. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/papel-de-enfermeria-en-atencion-primaria-en-el-cuidado-de-ninos-con-trastorno-del-espectro-autista-y-sus-familiares/>
- Sara, S. (2022). ACOMPAÑA-TEA Orientación a familias con niños y niñas con TEA. Trabajo Fin de Grado - Proyecto de intervención, UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, Facultad de Educación, San Cristóbal de La Laguna. Universidad de La Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/29292/Acompa->

- TEA.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y
- Silva F., L. L. (2021). Intervención de integración sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2). doi:
<https://doi.org/10.5354/0719-5346.2016.41947>
- Toledo Erika, C. J. (2020). Aplicación de agentes virtuales, como mecanismo de estimulación, para la interacción social de niños con trastorno de espectro autista. *Polo de Conocimiento. Revista multidisciplinaria de innovación y estudios aplicados*. doi:
<https://orcid.org/0000-0002-2494-9566>
- Valderrama M., Leal P., Caicedo L. (2023). Factores de cuidado, experiencia a la luz de la teoría de Jean Watson. *Revista Ciencia y Cuidado*, 20(2), 76-86. doi:
<https://doi.org/10.22463/17949831.3793>
- Valderrama M.; Leal P.; Caicedo L. (2023). Factores de cuidado, experiencia a la luz de la teoría de Jean Watson. *Revista Ciencia y Cuidado*, 20(2), 76 - 86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9080295>
- Valencia Miguel, M. R. (2021). Reflexión de la humanización de la atención: teoría de Jean Watson y propuesta de su aplicación. *BENESSERE Revista de enfermería*, 6(1). doi:
<https://doi.org/10.22370/bre.61.2021.3037>.
- VELARDE M., E. I. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, *Telesalud. Scielo Perú*, 84(3), 175 - 182. doi:
<http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>.