DOI: https://doi.org/10.46296/gt.v7i14.0156

EFECTIVIDAD DE DIFERENTES INTERVENCIONES PSICOSOCIALES Y TERAPIAS CONDUCTUALES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN ECUADOR

EFFECTIVENESS OF DIFFERENT PSYCHOSOCIAL INTERVENTIONS AND BEHAVIORAL THERAPIES FOR CHILDREN WITH AUTISM IN ECUADOR

Ortiz-Delgado Diana Carolina [1]; Ruiz-Sánchez Mónica Elizabeth [2];
Baidal-Tircio Ruth Obdulia [3]; Figueroa-Cruz Marilyn [4]

[1] Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.
Correo: dortizd@unemi.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4011-6334.

[2] Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.
Correo: mruizs7@unemi.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-9420-8249.

[3] Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.
Correo: rbaidalt@unemi.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0009-0000-2768-229X.

[4] Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.
Correo: mfigueroac2@unemi.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-1203-3910.

Resumen

Se llevó a cabo una revisión documental sobre la producción y publicación de trabajos de investigación referentes al estudio de las variables Intervención Psicosocial, Terapia Conductual y Autismo. El propósito del análisis bibliométrico propuesto en el presente documento fue conocer las características principales del volumen de publicaciones registradas en base de datos Scopus durante el periodo 2018-2023 logrando la identificación de 103 publicaciones. La información suministrada por dicha plataforma fue organizada mediante gráficos y figuras categorizando la información por el Año de Publicación, País de Origen, Área de Conocimiento y Tipo de Publicación. Una vez descritas dichas características, se referencia mediante un análisis cualitativo, la postura de diferentes autores frente a la temática propuesta. Dentro de los principales hallazgos realizados por medio de la presente investigación, se encuentra que Estados Unidos con 45 publicaciones fue el país con mayor producción científica registrada a nombre de autores afiliados a instituciones de dicha nación. El Área de Conocimiento que mayor aporte hizo a la construcción de material bibliográfico referente al estudio de las variables Intervención Psicosocial, Terapia Conductual y Autismo fue Medicina con 72 documentos publicados, y el Tipo de Publicación más utilizado durante el periodo señalado anteriormente fueron los Artículos de Revista con el 50% de la producción científica total.

Palabras claves: Intervención Psicosocial, Terapia Conductual, Autismo.

Abstract

A documentary review was carried out on the production and publication of research works referring to the study of the variables Psychosocial Intervention, Behavioral Therapy and Autism. The purpose of the bibliometric analysis proposed in this document was to know the main characteristics of the volume of publications registered in the Scopus database during the period 2018-2023, achieving the identification of 103 publications. The information provided by said platform was organized through graphs and figures, categorizing the information by Year of Publication, Country of Origin, Area of Knowledge and Type of Publication. Once these characteristics have been described, the position of different authors regarding the proposed topic is referenced through a qualitative analysis. Among the main findings made through this research, it is found that the United States, with 45 publications, was the country with the highest scientific production registered in the name of authors affiliated with institutions in that nation. The Area of Knowledge that made the greatest contribution to the construction of bibliographic material

Información del manuscrito:
Fecha de recepción: 10 de abril de 2024.
Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.
Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.

referring to the study of the variables Psychosocial Intervention, Behavioral Therapy and Autism was Medicine with 72 published documents, and the Type of Publication most used during the period indicated above were Articles Magazine with 50% of the total scientific production.

Keywords: Psychosocial Intervention, Behavioral Therapy, Autism.

1. Introducción

En la actualidad son muchos los criterios que se analizan sobre la crítica referente al Trastorno del Espectro Autista conocidas por sus siglas como (TEA), más allá de poder analizar fundamentos, conceptos y elementos clínicos de esta condición, resulta inminente examinar este fenómeno desde la intervención psicosocial y terapias conductuales en el Ecuador.

Los niños y niñas diagnosticados con el TEA, general mente presenta limitaciones de manera comunicativa y para poder entablar interacciones sociales (Bermúdez K, 2020). con patrones repetitivos y variadas expresiones de conducta social como será la falta de orientación hacia estímulos sociales; no poder establecer contacto físico ni visual; déficit de comunicación verbal y no verbal; respuestas inadecuadas y la falta de empatía son unas de las limitaciones que presentan estos pacientes. A esto se le anexa dificultades para percibir expresiones faciales y comprender emociones.

Partiendo de este análisis, múltiples investigadores tienen como objetivo realizar un diagnóstico eficaz desde edades tempranas en aquellas pacientes que presentan alguna manifestación compatible con este diagnóstico (Rojas Valeria, 2019). Un buen diagnóstico oportuno y una intervención temprana pueden ayudar a mejorar las habilidades sociales, comunicativas de los niños, esto con objetivo de implementar una especie de terapia familiar que genera efectos positivos en cuento a la adaptabilidad.

Por ende, el acceso oportuno a intervenciones psicosociales a temprana edad puede generar efectos positivos en mejorar la capacidad de los niños con autismo para comunicarse eficazmente e interactuar socialmente. Según (Pública, 2018) las intervenciones

psicosociales ayudan a disminuir las dificultades que presentan las personas con TEA, como la falta de comunicación y el comportamiento social. de igual manera, esta rama orienta a mejorar el bienestar y la calidad de vida de las personas que sufren con esta afección y sus familiares.

En Ecuador se describen algunas incongruencias en la atención de las personas con TEA, algo similar a ocurre en países con vía de desarrollo. se evidencia algunas causas como no contar con la cantidad de profesionales especializados con el trastorno autista, además de los altos costos de los prestadores de servicio de salud y la necesidad de utilizar instrumentos internaciones cuyos costos elevados imposibilita el acceso a los mismo.

Según (Diaz, 2019), frecuentemente se producen retrasos en el diagnóstico de los niños y niñas que presentan autismo. Por tanto, es fundamental que los padres, comunidades y profesionales de la salud Esten suficientemente capacitados y equipados "Con esto factores es posible garantizar que las personas con autismo en el Ecuador se integren de manera positiva a la sociedad". Por tal motivo, el presente artículo busca describir las características principales del compendio de publicaciones indexadas en base de datos Scopus relacionadas con las variables Intervención Psicosocial, Terapia Conductual y Autismo, así. Como la descripción de la postura de ciertos autores afiliados a instituciones, durante el periodo comprendido de los años 2018-2023.

Objetivo General

Analizar desde una perspectiva bibliométrica y bibliográfica, la elaboración y publicación de trabajos de investigación en revistas de alto impacto indexadas en base de datos Scopus sobre las variables Intervención Psicosocial, Terapia Conductual y Autismo durante el periodo 2018-2023.

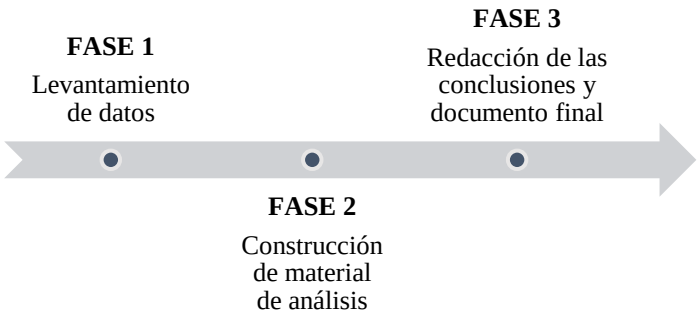
2. Metodología

Este artículo se realiza a través de una investigación con orientación mixta que combina el método cuantitativo y cualitativo.

Por un lado, se lleva a cabo un análisis cuantitativo de la información seleccionada en Scopus bajo un enfoque bibliométrico de la producción científica correspondiente al estudio de las variables Intervención Psicosocial, Terapia Conductual y Autismo. Por otro lado, se analizan desde una perspectiva cualitativa, ejemplos de algunos trabajos de investigación publicados en el área de estudio señalada anteriormente, partiendo de un enfoque bibliográfico que permite describir la postura de diferentes autores frente al tema propuesto. Es importante destacar que toda la búsqueda se realizó a través de Scopus, logrando establecer los parámetros referenciados en la Figura 1.

Diseño metodológico

Figura 1. *Diseño metodológico*



Fuente: Elaboración propia

Fase 1: Levantamiento de datos

La recolección de datos se ejecutó desde la herramienta Búsqueda en la página web de Scopus, donde se obtuvieron 103 publicaciones a partir de la escogencia de los siguientes filtros:

TITLE-ABS-KEY (psychosocial AND intervention, AND behavioral AND therapy, AND autism) AND PUBYEAR > 2017 AND PUBYEAR < 2024

- Documentos publicados cuyas variables de estudio estén relacionadas al estudio de las variables Intervención Psicosocial, Terapia Conductual y AutismoLimitado al periodo 2018-2023.
- Sin distinción de país de origen.
- Sin distinción de área de conocimiento.
- Sin distinción de tipo de publicación.

Fase 2: Construcción de material de análisis

La información recopilada en Scopus durante la fase anterior se organiza para posteriormente clasificarse mediante gráficos, figuras y tablas de la siguiente manera:

- Coocurrencia de palabras.
- País de origen de la publicación.
- Área de conocimiento.
- Tipo de publicación.

Fase 3: Redacción de las conclusiones y documento final

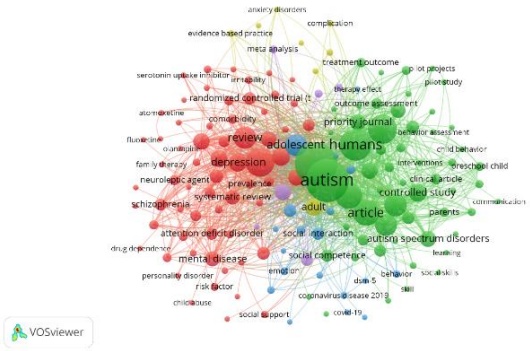
En esta fase, se procede con el análisis de los resultados arrojados anteriormente dando como resultado la determinación de conclusiones y, por consiguiente, la obtención del documento final.

3. Resultados y discusión

Coocurrencia de palabras

La Figura 2 muestra la Coocurrencia de palabras clave encontradas en las publicaciones identificadas en base de datos Scopus.

Figura 2. *Coocurrencia de palabras*



Fuente: *Elaboración propia (2024); a partir de datos exportados desde Scopus.*

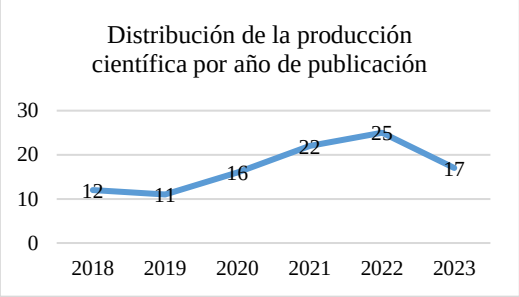
Autismo fue la palabra clave usada con mayor frecuencia dentro de los estudios identificados mediante la ejecución de la Fase 1 del Diseño Metodológico propuesto para el desarrollo del presente artículo. Psicosociales se encuentra dentro de las variables usadas con mayor frecuencia, asociadas a variables como Competencia Social, Psicología, Trastorno del Espectro Autista, Comunicación. De lo anterior se destaca que el abordaje de la TEA en los niños y niñas en Ecuador requiere de una demanda, una intervención integral, multifactorial, multidisciplinaria y profesional (psicólogos, psicopedagogos, neurólogos, neuropsicólogos entre otros). Una detección temprana sobre esta discapacidad será preponderante, puesto que una intervención oportuna representaría

una disminución del estrés familiar, incremento para afrontar la situación y estimular el optimismo a futuro. Si bien el TEA es una discapacidad social, puede presentarse problemas discriminatorios y puedo poner en riesgo los derechos de los niños y niñas con TEA. Por lo tanto, una intervención oportuna mejorara la calidad de vida de los pacientes, sino también la de sus familias.

Distribución de la producción científica por año de publicación

La Figura 3 muestra como está distribuida la producción científica según el año de publicación.

Figura 3. *Distribución de la producción científica por año de publicación.*



Fuente: *Elaboración propia (2024); a partir de datos exportados desde Scopus*

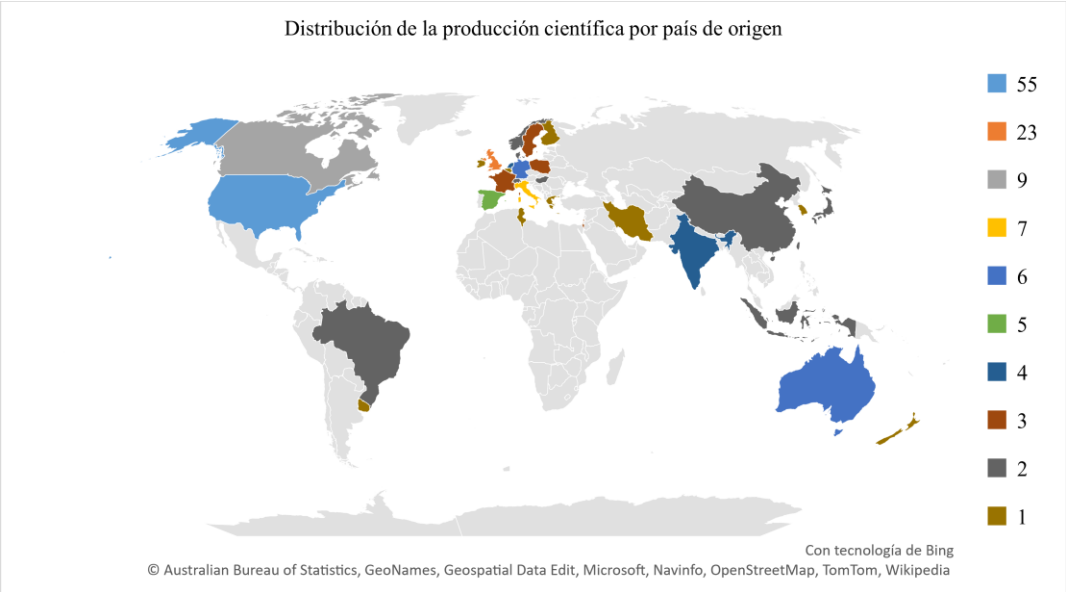
Dentro de las principales características evidenciadas por medio de la distribución de la producción científica por año de publicación, se hace notorio un aumento de número de publicaciones registradas en Scopus durante los años 2022, alcanzando un total de 25 documentos publicados en revista indexadas en dicha plataforma. Lo anterior se puede explicar gracias a artículos como el titulado “Ensayo piloto de control aleatorio de un programa de TCC basado en aplicaciones para reducir la ansiedad en personas con TEA sin discapacidad intelectual” (Yang, 2023) Este estudio desarrolló y probó la eficacia de un programa de terapia cognitivo-conductual (TCC) basado en una aplicación para aliviar la ansiedad entre adolescentes y adultos con autismo sin discapacidad intelectual concurrente. Treinta participantes de 15 a 35 años fueron asignados aleatoriamente al grupo de intervención o al grupo de control en lista de espera, y se administraron cuestionarios de informes indirectos de los cuidadores y de ellos mismos, acompañados de observación directa del comportamiento antes y después del período de intervención. Hubo una disminución significativa en el nivel de ansiedad, un aumento en el afecto positivo y una disminución en las conductas estereotipadas, la hiperactividad, el incumplimiento y el habla inapropiada en los informes

indirectos del grupo de intervención, en comparación con el grupo de control. También se observó un aumento significativo en la respuesta pasiva en la observación directa en el grupo de intervención.

Distribución de la producción científica por país de origen.

La Figura 4 muestra cómo está distribuida la producción científica según la nacionalidad de los autores.

Figura 4. *Distribución de la producción científica por país de origen.*



Fuente: *Elaboración propia (2023); a partir de datos suministrados por Scopus.*

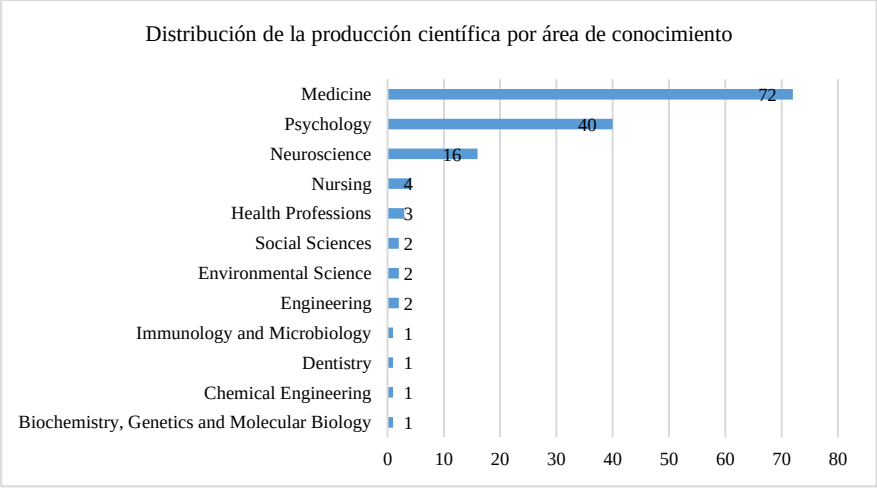
Dentro de la distribución de la producción científica por país de origen, se tuvo en cuenta los registros provenientes de instituciones, estableciendo Estados Unidos, como el país de dicha comunidad, con mayor número de publicaciones indexadas en Scopus durante el periodo 2018- 2023, con un total de 55 publicaciones en total. En segundo lugar, Reino Unido con 23 documentos científicos, y Canada ocupando el tercer lugar presentando ante la comunidad científica, con un total de 9 documentos entre los cuales se encuentra el artículo titulado "La aplicación de conceptos y habilidades de terapia conductual dialéctica adaptada en el tratamiento de adultos con trastorno del espectro autista que muestran conductas desafiantes u ofensivas." (Sakdalan, 2023) Este artículo tiene como objetivo explorar las aplicaciones de los conceptos y habilidades de la

terapia dialéctica conductual (DBT) en el tratamiento de personas con TEA que muestran conductas desafiantes u ofensivas. Las similitudes en las características entre el TEA y el TLP y el tema central de la desregulación de las emociones son prometedores en la utilidad de la DBT con el TEA. La DBT incorpora diferentes elementos de análisis conductual aplicado, terapia cognitivo-conductual, habilidades de atención plena, tratamientos sensoriales, intervenciones psicosociales y habilidades de regulación de las emociones, lo que la convierte en un enfoque de tratamiento más cohesivo e integrado. Los autores afirman que la DBT puede considerarse un enfoque más integrado, basado en fortalezas, habilitativo e informado sobre el trauma, que puede ser prometedor en su aplicación para abordar conductas desafiantes u ofensivas en personas con TEA.

Distribución de la producción científica por área de conocimiento

La Figura 5 muestra la distribución de la elaboración de publicaciones científicas a partir del área de conocimiento por medio de la cual se implementan las diferentes metodologías de investigación.

Figura 5. *Distribución de la producción científica por área de conocimiento.*



Fuente: *Elaboración propia (2023); a partir de datos suministrados por Scopus.*

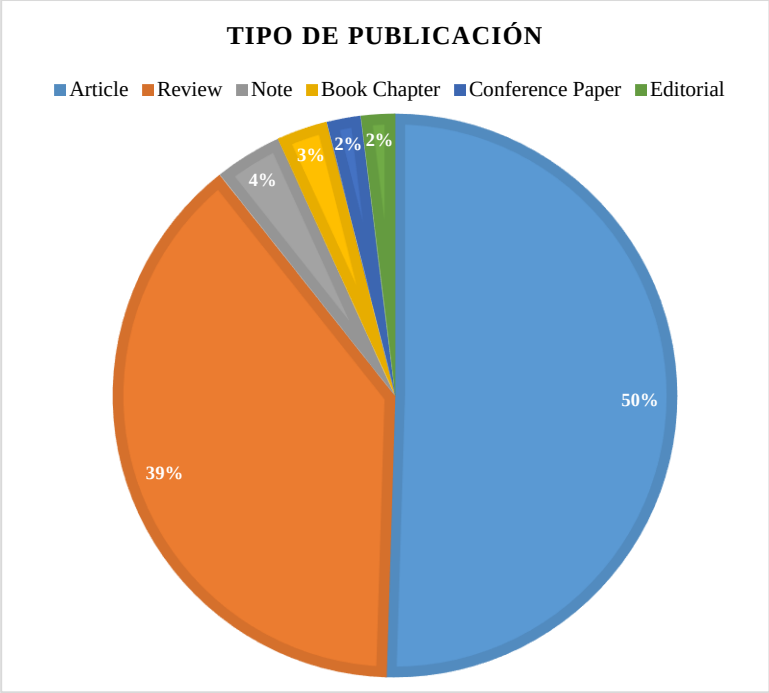
Medicina fue el área de conocimiento con mayor número de publicaciones registradas en Scopus con un total de 72 documentos que han basado su metodología Intervención Psicosocial, Terapia Conductual y Autismo. En segundo lugar, Psicología con 40 artículos e

Neurociencias en tercer lugar con 16. Lo anterior se puede explicar gracias al aporte y estudio de diferentes ramas, el articulo con mayor impacto fue registrado por Medicina titulado "Los mecanismos de los cambios las intervenciones psicosociales para los trastornos del espectro autista" (Matthew D. Lerner, 2022) En la última década ha proliferado la investigación sobre intervenciones psicosociales (particularmente terapias cognitivo-conductuales y entrenamiento en habilidades sociales) para los déficits de comunicación social entre personas con trastorno del espectro autista (TEA). Si bien esta investigación ha brindado cierto apoyo empírico a la eficacia de estas intervenciones, se ha iniciado poco trabajo para dilucidar los mecanismos terapéuticos: cuándo, por qué, cómo, para quién y bajo qué condiciones una intervención puede producir cambios, identificación de los mecanismos subyacentes a estos efectos. debería ayudar a avanzar en la investigación de la intervención del TEA. Este artículo describe métodos para evaluar dichos mecanismos (es decir, mediadores y moderadores) y presenta candidatos prometedores para mecanismos comunes que impactan la respuesta al tratamiento: modificación de conducta, relación terapéutica, conocimiento social, motivación social, procesamiento de información social, funcionamiento ejecutivo e internalización de comorbilidades. Finalmente, se discuten las direcciones futuras como un programa de investigación de intervención psicosocial diseñado para identificar predictores de diferencias individuales en la respuesta al tratamiento (incluidos biomarcadores), aislar ingredientes terapéuticos activos y promover la difusión de intervenciones optimizadas.

Tipo de publicación

En la siguiente gráfica, observarán la distribución del hallazgo bibliográfico según el tipo de publicación realizada por cada uno de los autores encontrados en Scopus.

Figura 6. *Tipo de publicación.*



Fuente: *Elaboración propia (2023); a partir de datos suministrados por Scopus.*

El tipo de publicación utilizado con mayor frecuencia por los investigadores referenciados en el cuerpo del presente documento fue el Articulo de Revista con un 50% sobre la producción total identificada para su análisis, seguido Revista con un 39%. Notas hacen parte de esta clasificación, representando el 4% de los trabajos de investigación publicados durante el periodo 2018-2023, en revistas indexadas en Scopus. En esta última categoría, se destaca el titulado “Intervenciones psicosociales para los trastornos internalizantes en jóvenes y adultos con TEA” (Amy Keefer, 2018) Los trastornos internalizantes son comunes en personas con TEA. En la última década han aumentado las intervenciones psicosociales dirigidas a estos trastornos en la población con TEA. La terapia cognitivo-conductual, modificada para el TEA, es el modelo investigado con mayor frecuencia, aunque ahora están surgiendo otras intervenciones, incluida la terapia conductual, intervenciones de tercera ola, modelos dirigidos a constructos transdiagnósticos e intervenciones y métodos de administración de tratamiento alternativos. Esta revisión proporciona un resumen de la eficacia de estas intervenciones en el tratamiento de los trastornos de internalización en jóvenes y adultos

con TEA. También se analizan las barreras para acceder a estos tratamientos, que enfrentan muchas personas con TEA y sus familias, así como futuras direcciones de investigación.

4. Conclusiones

Por medio del análisis bibliométrico efectuado en el presente trabajo investigativo, se pudo establecer que Estados Unidos, fue el país que cuenta con el mayor número de registros publicados de cara a las variables Intervención Psicosocial, Terapia Conductual y Autismo. Con un total de 55 publicaciones en base de datos Scopus. De igual manera se logró establecer que la aplicación de teorías enmarcadas en el área de Medicina, se puede concluir que al ser el TEA considerado como cuadros que califican para una discapacidad de índole psicosocial, el desconocimiento de su abordaje y comprensión de sus características puede promover riesgos a las personas que lo padecen ya que pueden presentar vulnerabilidad sobre sus derechos. Es concluyente para el Ecuador crear plataformas de investigación y diagnósticos, así como crear sistemas de datos con los mecanismos necesarios, los cuales tengan como objetivo valorar eficazmente este tipo de diagnósticos, además de aportar información estadística certera.

Las intervenciones psicosociales en niños y niñas con TEA influyen y generan efectos positivos en determinadas habilidades sociales y comunicativas, así como mejoramiento en la conducta adaptativas y reducción de síntomas. El TEA está reconocido como una discapacidad y una condición que afecta de manera directa la vida de la persona, por lo cual las intervenciones psicosociales permiten garantizar la protección integral y permanente la vida de las personas que la padecen.

Ecuador enfrenta una serie de desafíos en la adaptabilidad y adecuación de sus capacidades sociales, no solo a nivel normativo sino también de índole institucional, encaminada a fomentar una inclusión que permita mejorar la calidad de vida de las personas con el TEA y la promoción de sus derechos internacionales, especialmente de los niños y niñas

de este país. De tal manera, es un compromiso de los encargados de los operadores de derecho analizar y problematizar sobre las regulaciones que comprendan el derecho a la igualdad y la no discriminación, la salud y la educación especialmente en niños y niñas con TEA, ya que, sin un respaldo normativo y gubernamental, será en vano todo lo que se ha avanzado desde ciencias psicosociales, ya que no se lograra brindar desarrollo integral a los pacientes con autismo.

Bibliografía

Amy Keefer, R. A. (2018). Intervenciones psicosociales para los trastornos internalizantes en jóvenes y adultos con TEA.

Bermúdez K, A. V. (2020). Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo.

Diaz, E. &. (2019). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.

Matthew D. Lerner, S. W. (2022). Los mecanismos de los cambios las intervenciones psicosociales para los trastornos del espectro autista.

Pública, M. d. (2018). Calificación de la discapacidad. Dirección Nacional de Normatización, Dirección Nacional de Discapacidades- Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

Rabazo, M. y Fajardo, M. (2004). Propiedades psicométricas de una escala de observación de la expresión motora de las habilidades sociales: escala-c. REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 6(2), 315–320. http://doi.org/10.4067/S0718-22282009000200009

Raga, J., & Rodríguez, R. (2001). Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en adolescentes. Aula Abierta, 78, 29---45.

Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. Revista Paian, 8(2), 63 -70.

Rapee, R. M., Schniering, C. A. y Hudson, J. L. (2009). Anxiety disorders during childhood and adolescence: origins and treatment. Annual Review of Clinical Psychology, 5, 311-341.

Repetto, E., & Cifuente, M. E. (2000). Algunos rasgos significativos para el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes con deficiencia mental leve: estudio de casos. REOP, 11(20), 213-228.

Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional (4a ed.) Valencia, España: ACDE

Rodríguez, F. J. y Ridao, S. (2014). El trabajo en equipo como recurso para fomentar las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, 31, 273-288.

Rodriguez, L.Y., Cacheiro, M.L. y Gil, J.A. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de la preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma MOODLE. Tesis.

Rojas Valeria, R. A. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. Rev. niño. pediatra.

Rossi, R. &. (1990). Of human bonding: Parent-child relations across the life course. Transaction Publishers

Sakdalan, J. M. (2023). La aplicación de conceptos y habilidades de terapia conductual dialéctica adaptada en el tratamiento de adultos con trastorno del espectro autista que muestran conductas desafiantes u ofensivas. australia.

Secades, R., & Fernández, J. R. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la drogadicción: Nicotina, alcohol, cocaína y heroína. Psicothema, 13(3), 365---380.

Segrin, C., McNelis, M., & Swiatkowski, P. (2016) Social Skills, Social support, and psychological distress: A test of the social skills deficit vulnerability model. Human Communication Research, 42(2016), 122-137. doi: 10.1111/hcre.12070

Seiffge-Krenke, I. (2013). "She's leaving home . . ." Antecedents, consequences, and cultural patterns in the leaving home process. Emerging Adulthood, 1(2), 114–124. http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1177/2167696813479783

Serrano, J., Moreno, J. M., & Galán, A. (2014). Desajuste conyugal y psicopatología infanto-juvenil. Boletín de Psicología, 111, 7-23

Shulman, S., & Scharf, M. (2000). Adolescent romantic behaviors and perceptions: age-related differences and links with family and peer relationships. Journal of Research on Adolescence, 10, 99-118.

Shulman, S., & Seiffge-Krenke, I. (2001). Adolescent romance: between experience and relationships. Journal of Adolescence, 24, 417-428.

Sierra, J. C. et ál. (2005), “Imagen de la psicología como profesión sanitaria entre los estudiantes de psicología”, en Papeles del Psicólogo, núm. 91, pp. 24-29

Silva Moreno (2001), Martorell Pallás MC. Batería de Socialización (BAS-3). Madrid: TEA.

Silva Moreno, F.; Martínez Arias, R. y Ortet, G. (1997) La Evaluación de la orientación Interpersonal: Revisión de una línea de Investigación. Revista de Psicología General y Aplicada, 50, (1), 85-112.

Yang, Y. J.-M. (2023). Ensayo piloto de control aleatorio de un programa de TCC basado en aplicaciones para reducir la ansiedad en personas con TEA sin discapacidad intelectual. corea del sur.