DOI: https://doi.org/10.46296/gt.v8i15.0222

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

LANGUAGE DEVELOPMENT IN INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Ortiz-Andrade Rocío Elizabeth [1]; Cevallos-Goyes Andrea Alejandra [2]; Ortiz-Andrade Elena Marisol [3]

[1] Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador. Correo: rocio.ortiz@ueb.edu.ec.
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0003-5958-9972.

[2] Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador. Correo: acevallos@ueb.edu.ec.
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-4886-4915.

[3] Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador. Correo: elena.ortiz@ueb.edu.ec.
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-0518-9191.

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista es una condición neurobiológica que impacta en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Este artículo se enfoca en la revisión de estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo del lenguaje en personas con TEA en el contexto ecuatoriano. A través de una revisión de la literatura entre los años 2020 y 2024, se analizaron las políticas educativas, las estrategias de intervención temprana y las barreras existentes en la implementación de programas inclusivos. Se encontró que la intervención temprana, basada en enfoques multisensoriales y tecnología adaptativa, puede mejorar las habilidades comunicativas de los niños e incluirlos en el entorno social de manera natural. A pesar de esto, persisten barreras estructurales, económicas y sociales que limitan el acceso a programas educativos especializados, sobre todo en áreas rurales y de bajos recursos; además, se destaca la necesidad de una mayor capacitación docente y la participación activa de los padres en el proceso educativo. Se reconoce la importancia de la colaboración entre los sistemas educativos y de salud, y la implementación de evaluaciones continuas para ajustar y mejorar las intervenciones. Se concluye que para lograr una educación inclusiva es necesario superar las barreras existentes mediante una mayor inversión en infraestructura, tecnología y formación docente.

Palabras claves: Desarrollo del lenguaje, educación inclusiva, estrategias pedagógicas, intervención temprana, trastorno del espectro autista.

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurobiological condition that impacts language and communication development. This article focuses on the review of pedagogical strategies to promote language development in people with ASD in the Ecuadorian context. Through a review of the literature between the years 2020 and 2024, educational policies, early intervention strategies and existing barriers in the implementation of inclusive programs were analyzed. It was found that early intervention, based on multisensory approaches and adaptive technology, can improve children's communication skills and include them in the social environment in a natural way. Despite this, structural, economic and social barriers persist that limit access to specialized educational programs, especially in rural and low-income areas; in addition, the need for more teacher training and the active participation of parents in the educational process is highlighted. The importance of collaboration between the education and health systems and the

Información del manuscrito:
Fecha de recepción: 17 de octubre de 2024.
Fecha de aceptación: 20 de diciembre de 2024.
Fecha de publicación: 10 de enero de 2025.

implementation of continuous evaluations to adjust and improve interventions is recognized. It is concluded that in order to achieve inclusive education it is necessary to overcome existing barriers through greater investment in infrastructure, technology and teacher training.

Keywords: Language development, Inclusive education, Pedagogical strategies, Early intervention, Autism Spectrum Disorder.

1. Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo de los individuos en su comunicación y comportamiento, en muchos casos influye negativamente en la vida de millones de personas. La Organización Mundial de la Salud (OMS), explica que aproximadamente 1 de cada 100 niños tiene TEA, lo que se traduce en un gran desafío en el ámbito de la salud pública mundial (Zeidan et al., 2022). El Ministerio de Salud Pública en Ecuador estima que alrededor del 1.3% de la población presenta TEA, por lo que desarrollar estrategias educativas y terapéuticas que aborden las dificultades de comunicación que enfrentan dichas personas es crucial (Mero Piedra et al., 2024). Las personas con esta condición experimentan serias limitaciones en la interacción social, el desarrollo académico y en su calidad de vida, por lo que una intervención adecuada en las primeras etapas de la vida puede hacer diferencia en su desarrollo (Vázquez Vázquez et al., 2020).

El desarrollo del lenguaje en personas con autismo es uno de los mayores retos para educadores y terapeutas, porque es un proceso complejo en este grupo poblacional, debido a que pueden enfrentar obstáculos para expresar y desarrollar el lenguaje verbal, desafíos para interpretar y responder a las señales sociales sutiles que son parte de la interacción cotidiana (Lozano Martínez et al., 2013). En la educación inicial, estas barreras pueden interferir con el aprendizaje, esto afecta la interacción con los demás y limita las oportunidades de formar parte integral de una comunidad social. Esta problemática sino se aborda puede tener fuertes repercusiones en la vida adulta, al restringir su capacidad para alcanzar su máximo potencial (Celis Alcalá y Ochoa Madrigal, 2023.

La situación es aún más preocupante en el contexto ecuatoriano por la falta de estrategias pedagógicas basadas en evidencia para el desarrollo del lenguaje en personas con TEA. Esta ausencia crea una brecha significativa en la educación y limita las oportunidades de desarrollo para estos niños (Borg et al., 2024; Talkar et al., 2024). Es urgente contar con herramientas pedagógicas adaptadas que permitan a los docentes implementar prácticas educativas efectivas e inclusivas. Varios estudios demuestran que la intervención temprana mejora su capacidad de comprensión y expresión, así como su bienestar emocional y social (Meir y Novogrodsky, 2020).

El lenguaje no es solo una herramienta de comunicación, es también el medio que permite la construcción de la interpretación del mundo y la identidad personal. Los niños con TEA al tener dificultades en el desarrollo del lenguaje comprometen su capacidad para interactuar con su entorno, lo que genera una desconexión con su grupo de compañeros y por ende con su entorno educativo y social. Las intervenciones personalizadas consideran el perfil único de habilidades y necesidades de cada individuo, lo que evita enfoques estandarizados y obsoletos que no toman en cuenta la diversidad de esta condición (Rubilar Bugueño y Guzmán Sanhueza, 2021). En este sentido, un enfoque flexible y actualizado, basado en el cambio y adaptación, permite ajustes para que se potencien mejoras en la comunicación y el desarrollo general.

Varios estudios demuestran que niños con TEA que reciben intervenciones actualizadas e integrales pueden mejorar en su comunicación, autonomía y calidad de vida a largo plazo (Suárez et al., 2022). La participación de educadores y familiares maximiza optimiza las intervenciones tempranas y fomenta un entorno de apoyo (Soprano, 2022). Si la meta es llegar a una sociedad más inclusiva y equitativa, se requiere crear un entorno en donde todos los individuos, independientemente de sus capacidades, puedan desarrollarse plenamente, ser incluidos y no segregados.

Diversos enfoques han demostrado su eficacia en el desarrollo del lenguaje, por ejemplo, el programa INTTEA ha mostrado resultados positivos en la mejora de la comunicación espontánea en niños con esta condición, a través de terapias verbales y viso-perceptivas (Zeidan et al., 2022). En este sentido, el uso de tecnología como la realidad aumentada está ganando importancia porque crea nuevas oportunidades de un aprendizaje más inmersivo y motivador (Suárez et al., 2022).Estas tecnologías, combinadas con estrategias multisensoriales, son prometedoras para la enseñanza del lenguaje, debido a que se adaptan fácilmente a las necesidades particulares de cada niño (Garrido et al., 2024).

La autoestima y la percepción de la capacidad comunicativa son factores que influyen en el éxito de las intervenciones pedagógicas. Por lo tanto, es esencial enfocarse en el desarrollo emocional del individuo (Bosquez, et al., 2018), asegurando que la adquisición de habilidades lingüísticas esté acompañada de confianza y autonomía. La participación activa de los padres al ser un factor determinante en el éxito del desarrollo del lenguaje, refuerzan las habilidades aprendidas en el hogar, y esto facilita el aprendizaje y la autoconfianza (Meir y Novogrodsky, 2020).

En este contexto, este estudio identifica y desarrolla estrategias pedagógicas, basadas en evidencia de investigaciones anteriores, para mejorar el desarrollo del lenguaje en personas con TEA en Ecuador. La finalidad es proporcionar a los educadores herramientas prácticas para ser implementadas en el aula en consideración de las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, lo que contribuye al progreso de un modelo educativo más inclusivo. Además, busca aportar conocimientos que puedan ser aplicados en otras realidades que puedan mejorar la calidad de vida de estas personas.

Esta investigación sigue un enfoque de revisión de la literatura, basado en el proceso propuesto por Kitchenham en 2007. Se realizó una planificación de búsqueda, la búsqueda y la presentación de los resultados. Primero se determinaron las preguntas de investigación que para la guía de la revisión: ¿Cómo influyen las políticas educativas

ecuatorianas en el desarrollo del lenguaje de niños con Trastorno del Espectro Autista? ¿Qué estrategias son efectivas para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños con TEA? y ¿Cuáles son las principales barreras en la educación inclusiva y el desarrollo del lenguaje en estos niños?, estas interrogantes fueron la base para definir estrategias y fuentes de búsqueda.

Se utilizaron bibliotecas digitales como SciELO, Latindex, Scopus, Semantic Scholar y Science Direct, con el objetivo de localizar estudios pertinentes publicados entre 2020 y 2024 en inglés y español. La selección de artículos se centró en el desarrollo del lenguaje y la educación en personas con TEA, particularmente en el contexto ecuatoriano y latinoamericano. Los criterios de inclusión y exclusión se establecieron mediante las palabras clave: "trastorno del espectro autista", "desarrollo del lenguaje" e "intervención temprana". Los estudios seleccionados son investigaciones centradas en niños con TEA, con un enfoque especial en el desarrollo lingüístico y las políticas educativas que favorecen la inclusión. Los estudios excluidos fueron los que no incluían una perspectiva educativa o que se enfocaban en otros grupos. Finalmente, se realizó un análisis cualitativo de los estudios seleccionados, resumiendo sus principales ideas en función de las preguntas de investigación previamente planteadas.

2. Desarrollo

Políticas públicas y su impacto en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA

El desarrollo de políticas públicas en la educación inicial en Ecuador a lo largo del tiempo, reflejan los cambios políticos, sociales y económicos (UNESCO, 2022). Estas políticas cambiantes buscan garantizar un acceso equitativo a la educación y mejorar la calidad educativa desde las primeras etapas. Inicialmente se enfocaron en la educación en general, pero últimamente se tiene el interés de atender las necesidades de los niños con Trastorno del Espectro Autista, especialmente en el desarrollo del lenguaje (Aguilera, 2023).

A principios del siglo XX, la educación inicial no era una prioridad en la agenda pública ecuatoriana (UNESCO, 2021). Sin embargo, Cedillo Preciado y Rivadeneira Rodríguez (2020) destacan que, con el reconocimiento de la importancia de la primera infancia en el desarrollo cognitivo y emocional, surgió la necesidad de políticas inclusivas, para niños con necesidades especiales. Aunque las primeras políticas formales se implementaron en las décadas de 1960 y 1970, estas no abordaban las particularidades del desarrollo del lenguaje en niños con autismo.

Es importante mencionar que se dio una evolución de las políticas educativas en el país con la Constitución de 2008, donde el Estado consolidó su compromiso de garantizar una educación de calidad y que genere inclusión para todos los niños. A partir de este momento, las políticas comenzaron a incluir programas dirigidos a atender a niños con necesidades especiales, como el autismo. Estas políticas resaltaron la relevancia del desarrollo del lenguaje en estos niños, porque es necesaria su integración social y cognitiva (UNESCO, 2021).

Reiban Garnica y Jiménez Quezada (2023) consideran que el marco normativo actual incluye leyes que promueven la universalización de la educación inicial y el apoyo a niños con necesidades especiales. Ecuador busca alinearse con los estándares internacionales en educación mediante políticas que promueven programas de intervención temprana (Buffle et al., 2024; Mata-Iturralde et al., 2024). Estos programas resaltan el desarrollo del lenguaje como elemento clave para la inclusión, en especial en niños con TEA porque potencia sus capacidades socio comunicativas.

Ecuador implementó un programa clave denominado Educación Inicial Integral, diseñado para proporcionar una atención adecuada desde los primeros meses de vida hasta los cinco años (Mero Piedra et al., 2024). Donde se busca garantizar que los niños con TEA reciban un apoyo especial en el desarrollo del lenguaje a través de metodologías adaptadas a sus necesidades, pues es una habilidad académica y una

herramienta vital para su integración social y emocional.

Por otro lado, el Programa Nacional de Educación Inicial, tiene como uno de sus principales objetivos la mejora del desarrollo del lenguaje en los niños con TEA, mediante la capacitación docente, el uso de metodologías inclusivas basadas en el juego y la mejora de la infraestructura educativa, lo que permite desarrollar habilidades lingüísticas en entornos seguros (Reiban Garnica y Jiménez Quezada, 2023). Este tipo de apoyo temprano asegura que estos niños puedan alcanzar su máximo potencial.

El gobierno también impulsó estrategias para optimizar el acceso a la educación inicial en zonas rurales y urbanas marginales, donde el acceso a programas para niños con autismo ha sido históricamente limitado (Soprano, 2022). Esto incluye la creación de centros de desarrollo infantil que proporcionan servicios especializados, como terapias de lenguaje (Rubilar Bugueño y Guzmán Sanhueza, 2021). Sin embargo, aún persisten desafíos en su inclusión debido a la falta de personal capacitado y recursos adecuados en estas áreas. La implementación de las políticas educativas que incluyen a los niños con autismo no ha estado exenta de obstáculos, por ejemplo, la falta de recursos y la desigualdad en su distribución limitan el acceso de estos niños a programas que fomenten su desarrollo (Garrido et al., 2024).

Estrategias de intervención temprana para fomentar el desarrollo del lenguaje

Numerosos estudios explican que cuanto antes se identifiquen y traten los desafíos comunicativos en estos niños, mejores serán los resultados a largo plazo en términos de habilidades lingüísticas y sociales (Zeidan et al., 2022). La identificación temprana permite iniciar intervenciones personalizadas que pueden incluir terapias del lenguaje, apoyo multisensorial y técnicas para el desarrollo de habilidades comunicativas. En el caso de Ecuador, la formación de equipos multidisciplinarios es clave para garantizar que los niños con TEA reciban las intervenciones necesarias desde una edad

temprana, lo que es crucial para su desarrollo integral (Mata-Iturralde et al., 2024).

En el contexto de la intervención temprana, se ha puesto especial énfasis en el uso de metodologías de enseñanza basadas en el juego y la interacción social (Vázquez Vázquez et al., 2020). Estas metodologías permiten desarrollar habilidades en el lenguaje y en el aspecto cognitivo de manera más natural y adaptada a sus necesidades (Gibson et al., 2021). Por ejemplo, el juego estructurado es una herramienta que fomenta el lenguaje y al mismo tiempo promueve la socialización; además el utilizar dispositivos como tabletas con aplicaciones especializadas en el desarrollo del lenguaje, complementan su aprendizaje (Celis Alcalá y Ochoa Madrigal, 2023).

Los programas de intervención temprana tienen un enfoque multisensorial para abordar las diferentes formas en que los niños con TEA procesan la información. Este enfoque utiliza actividades que involucran el tacto, la vista, el oído y el movimiento, lo que es especialmente útil para aquellos niños que tienen dificultades en la comunicación verbal (Hu et al., 2024). La combinación de estos estímulos sensoriales fomenta el desarrollo del lenguaje y también mejora la capacidad de los niños para interactuar socialmente (Borg et al., 2024).

También, se han desarrollado programas comunitarios de intervención temprana que buscan llegar a las familias de escasos recursos y en zonas rurales (Gibson et al., 2021). Estos programas incluyen visitas domiciliarias por parte de terapeutas especializados que ayudan a los padres a implementar estrategias de desarrollo del lenguaje en el hogar (Gutiérrez Orozco, 2022). Estas iniciativas permiten incluir a niños segregados, por lo que independientemente de su ubicación o nivel socioeconómico, se pone de relieve que ellos también merecen acceder a intervenciones efectivas desde una edad temprana.

En los últimos años, la colaboración entre el sistema de salud y el sistema educativo mejoraron la eficacia de las intervenciones tempranas en el desarrollo del lenguaje (Ostrolenk et al., 2024). Esta colaboración permite que los niños con TEA reciban

atención no solo sus necesidades educativas, sino también en sus necesidades de salud (Súarez et al., 2022). Un enfoque coordinado entre profesionales de ambos sectores permitirá asegurar que los niños con TEA tengan las mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Tabla 1. *Principales estrategias para promover el desarrollo del lenguaje en niños con TEA*

Estrategia	Descripción	Impacto en el Desarrollo del Lenguaje
Detección Precoz	Identificación temprana de problemas de lenguaje en niños con TEA.	Permite iniciar intervenciones personalizadas que mejoran las habilidades lingüísticas a largo plazo.
Enseñanza Basada en el Juego	Uso de actividades lúdicas estructuradas para fomentar la interacción social y el lenguaje.	Facilita el desarrollo del lenguaje y la socialización en un entorno adaptado a las necesidades de los niños.
Tecnología Adaptativa	Uso de dispositivos y aplicaciones que apoyan la comunicación alternativa.	Mejora la interacción y supera barreras comunicativas, facilitando el aprendizaje de nuevas habilidades.
Enfoque Multisensorial	Involucra estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos para potenciar el aprendizaje.	Fomenta el desarrollo del lenguaje al estimular diferentes canales sensoriales.
Capacitación de los Padres	Formación para que los padres participen en terapias del lenguaje y refuercen las habilidades en el hogar.	Asegura un progreso más consistente, extendiendo el aprendizaje al entorno familiar.

Nota. Información tomada de Meir y Novogrodsky (2020); Mata Iturralde et al. (2024) y Zeidan et al. (2022).

El desarrollo del lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere la implementación de diversas estrategias que se adapten a las necesidades de cada niño. La detección precoz permite identificar tempranamente problemas de lenguaje, y la enseñanza basada en el juego, fomenta la interacción social de manera natural. El uso de tecnología adaptativa, como aplicaciones especializadas, facilita la comunicación en aquellos niños que enfrentan mayores dificultades verbales. Estas intervenciones también incluyen enfoques multisensoriales, que involucran diversos estímulos para mejorar el aprendizaje, y la capacitación de los padres, quienes juegan un rol importante en la extensión de las habilidades adquiridas al entorno familiar.

La tabla presentada ha sido elaborada a partir de una síntesis de

los estudios revisados en este trabajo, los cuales abordan dichas estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en personas con TEA. Para esta recopilación se utilizar investigaciones como las de Meir y Novogrodsky (2020); Mata Iturralde et al. (2024) y Zeidan et al. (2022), se organizó la información de manera estructurada para destacar los enfoques más efectivos en la promoción de las habilidades lingüísticas.

Acceso y cobertura educativa para niños con TEA

El acceso a la educación inicial es un derecho fundamental en Ecuador, pero los niños con Trastorno del Espectro Autista a menudo enfrentan barreras significativas para acceder a programas educativos que apoyen su desarrollo (Ministerio de Educación, 2023). A pesar de las políticas públicas que promueven la educación inclusiva, muchos niños todavía no tienen acceso a los recursos y servicios necesarios para desarrollar sus habilidades lingüísticas. Las políticas educativas deben enfocarse en eliminar estas barreras para garantizar que todos los niños, independientemente de su condición, tengan igualdad de oportunidades (Zeidan et al., 2022).

Uno de los principales problemas en el acceso a la educación para los niños es la falta de infraestructura adecuada en las escuelas. Muchos centros educativos no están equipados con los recursos necesarios para atender a estos niños, lo que incluye desde aulas especializadas hasta materiales didácticos adaptados (Rubilar Bugueño y Guzmán Sanhueza, 2021). Esto limita las oportunidades de los niños para acceder a una educación que favorezca su desarrollo del lenguaje, lo que a su vez afecta a su desarrollo académico, social y hasta emocional.

Existe una escasez de personal capacitado para atender las necesidades específicas de los niños con TEA en muchas instituciones educativas de Ecuador. Los docentes a menudo no cuentan con la formación especializada para manejar las dificultades comunicativas y sociales que enfrentan estos niños, esto afecta su capacidad para proporcionar una correcta educación, lo que puede generar fricciones entre estudiantes

y docentes (Súarez et al., 2022). Esta falta de capacitación impide que los infantes reciban el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades lingüísticas en el entorno escolar.

Otro grave problema es la cobertura educativa, las familias de niños con TEA en comunidades enfrentan obstáculos adicionales, como la falta de transporte adecuado para acceder a centros especializados y la escasez de profesionales capacitados en las áreas cercanas (Ostrolenk et al., 2024). Estos factores limitan gravemente las oportunidades educativas y, en particular, su acceso a intervenciones que promuevan el desarrollo del lenguaje (El Shemy et al., 2024). Es necesario que el gobierno ecuatoriano incremente la cantidad de centros especializados y asegure la creación de redes de apoyo en zonas marginadas.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la cobertura educativa, muchos niños con TEA en Ecuador continúan enfrentando dificultades para acceder a centros de educación inicial que ofrezcan el apoyo especializado que necesitan (Aguilera, 2023). Esto es grave porque existen familias de bajos recursos que no pueden acceder a centros privados que ofrezcan intervenciones personalizadas. En consecuencia, estos niños pierden oportunidades críticas para desarrollar sus habilidades.

Para que la cobertura educativa sea realmente inclusiva, es necesario que las políticas públicas garanticen la formación continua de docentes en educación inclusiva y la expansión de programas de intervención temprana (Soprano, 2022). Esto debe ir acompañado de inversiones en infraestructura y tecnología que permitan un acceso equitativo a todos los niños con TEA, sin importar su ubicación geográfica o condición socioeconómica. Solo a través de estas acciones será posible mejorar el desarrollo del lenguaje y la inclusión educativa de estos niños.

Barreras y desafíos en el desarrollo del lenguaje dentro del sistema educativo

Uno de los principales desafíos que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema

educativo ecuatoriano es la falta de adaptación de los currículos y materiales didácticos a sus necesidades específicas (Hu et al., 2024). Aunque las políticas públicas promueven la inclusión, en la práctica, los materiales no siempre están diseñados para facilitar el desarrollo del lenguaje en estos niños. La falta de recursos pedagógicos adecuados limita su capacidad para avanzar en sus habilidades comunicativas y sociales dentro del aula.

Las barreras sociales y culturales también juegan un papel importante en la exclusión de los niños con TEA del desarrollo adecuado del lenguaje en el sistema educativo. En algunas comunidades, las percepciones erróneas sobre el TEA y las actitudes discriminatorias limitan las oportunidades de estos niños (Mero Piedra et al., 2024). La falta de sensibilización y concienciación sobre las necesidades especiales de estos niños dentro de las escuelas y las comunidades agrava las dificultades que enfrentan en su desarrollo lingüístico.

Además de las barreras físicas y pedagógicas, la falta de colaboración entre los sectores de educación y salud limita el impacto de las intervenciones destinadas a mejorar el desarrollo del lenguaje en niños con TEA. Para que estos niños puedan beneficiarse plenamente de las oportunidades educativas, es esencial que haya una coordinación entre maestros, terapeutas del lenguaje y profesionales de la salud (Gutiérrez Orozco, 2022). Sin esta colaboración, muchos niños no reciben las intervenciones integrales que necesitan para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Las barreras económicas también afectan el acceso de los niños con TEA a servicios que puedan apoyar su desarrollo del lenguaje. Muchas familias no pueden costear los programas especializados o terapias del lenguaje fuera del sistema público, lo que crea una brecha en el acceso a intervenciones de calidad (Govela Espinosa, 2020). Aunque existen esfuerzos por parte del gobierno para mejorar la cobertura, la falta de recursos financieros sigue siendo un obstáculo para muchas familias, especialmente en áreas rurales y comunidades de bajos ingresos.

El estigma asociado al Trastorno del Espectro Autista (TEA) en algunos

entornos escolares también afecta negativamente el desarrollo del lenguaje de estos niños. La falta de comprensión y apoyo por parte de otros estudiantes y docentes puede generar un ambiente poco inclusivo, lo que lleva a que los niños con TEA se aíslen y tengan menos oportunidades de practicar sus habilidades lingüísticas. Combatir esto es esencial para fomentar un entorno educativo en el que estos niños puedan progresar (Lozano Martínez et al., 2013).

Además, la falta de evaluación continua y de indicadores claros de éxito limita el impacto de las políticas públicas. Sin una evaluación constante de los avances en el desarrollo del lenguaje de los niños con TEA, es difícil ajustar las estrategias para asegurar que sean efectivas (Vázquez Vázquez et al., 2020). Esta falta de retroalimentación reduce la posibilidad de implementar mejoras en el sistema educativo para atender mejor a este grupo.

3. Metodología

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en una revisión sistemática de la literatura. Se empleó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar rigor en la recopilación, selección y análisis de las fuentes. La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, SciELO, Latindex y Semantic Scholar, con el propósito de identificar estudios pertinentes publicados entre los años 2020 y 2024. Para la búsqueda, se emplearon palabras clave relacionadas con el desarrollo del lenguaje en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), tales como: "Trastorno del Espectro Autista" AND "desarrollo del lenguaje" AND "intervención educativa", "educación inclusiva" AND "TEA" AND "Ecuador", y "tecnologías adaptativas" AND "aprendizaje" AND "autismo".

Los criterios de inclusión contemplaron estudios que

abordaran estrategias pedagógicas para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños con TEA, investigaciones centradas en educación inclusiva y políticas públicas en el contexto ecuatoriano y latinoamericano, así como trabajos que analizaran el impacto de la intervención temprana y el uso de tecnología adaptativa en el desarrollo lingüístico. Se excluyeron aquellos estudios que carecieran de un enfoque educativo, que se limitaran exclusivamente a la dimensión médica o neurológica del TEA, que no estuvieran sujetos a revisión por pares, o que estuvieran publicados en idiomas distintos al español e inglés.

Posteriormente, los estudios recopilados fueron sometidos a un análisis cualitativo basado en la categorización temática, estableciendo cuatro ejes de análisis: (1) impacto de las políticas públicas en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA, (2) estrategias de intervención temprana y su eficacia en la comunicación de los niños con TEA, (3) factores que limitan la inclusión educativa y el desarrollo lingüístico en esta población, y (4) uso de innovaciones tecnológicas en la enseñanza del lenguaje en personas con TEA. A través de este proceso, se identificaron tendencias, brechas y oportunidades de mejora en la educación inclusiva para niños con TEA, con el propósito de aportar conocimiento actualizado y basado en evidencia que fortalezca la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en este ámbito.

4. Resultados y discusión

Se profundizó en la comprensión del desarrollo del lenguaje en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), particularmente en el contexto ecuatoriano, señalando que la intervención temprana, las estrategias educativas inclusivas y la colaboración multisectorial son elementos que aportan a integrar a los niños autistas a la sociedad. Los resultados obtenidos a partir de la revisión de la literatura evidencian que, si bien se han realizado esfuerzos significativos en la implementación de políticas públicas y programas de intervención para niños con TEA, existen barreras que limitan el acceso equitativo y la calidad educativa en las regiones del país.

Se encontró que la intervención precoz, realizada desde los primeros años de vida, impulsa a mejorar las habilidades comunicativas y sociales de los niños, y se ha demostrado que tiene un impacto positivo a largo plazo en su calidad de vida. A pesar de ello, la cobertura y el acceso a estos programas siguen siendo limitados, no se diga en áreas rurales y marginadas, donde la escasez de recursos y personal capacitado impide que muchos niños se beneficien de estas intervenciones.

La revisión destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas basadas en enfoques multisensoriales, tecnología adaptativa y el aprendizaje a través del juego. Estas metodologías permiten a los niños desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera más efectiva y a su propio ritmo. En este sentido, el uso de herramientas tecnológicas como las aplicaciones de comunicación aumentativa, la realidad virtual y los dispositivos interactivos, facilitan la adquisición de habilidades comunicativas y cognitivas. Sin embargo, el acceso a estas tecnologías es limitado, por lo que la necesidad de invertir en recursos tecnológicos y formación especializada para docentes se hace cada vez más notoria.

Otro aspecto crítico es la necesidad de una mayor capacitación y sensibilización entre los docentes. La formación continua y especializada en educación inclusiva, así como el conocimiento profundo de las particularidades del TEA, son indispensables para que los maestros puedan implementar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades comunicativas de los estudiantes. El déficit en la formación docente afecta la calidad de la enseñanza, refuerza las barreras sociales y culturales y limitan la inclusión efectiva de los niños con TEA en el sistema educativo.

En este contexto, la participación activa de los padres en las terapias del lenguaje y en el refuerzo de habilidades comunicativas en el hogar es esencial para el mantenimiento de los aprendizajes, pero las familias de bajos recursos enfrentan dificultades adicionales, como la falta de acceso a recursos y servicios especializados. En este sentido, las políticas públicas deben enfocarse no solo en mejorar la

oferta educativa, sino también en proporcionar apoyo y recursos a las familias para que puedan participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos.

5. Conclusiones

El desarrollo del lenguaje en personas con TEA es un reto que exige un enfoque integral y coordinado entre los sectores educativo, sanitario y social. Las políticas públicas en Ecuador deben continuar enfocándose en cerrar las brechas de acceso y equidad en la educación inclusiva, proporcionando las herramientas y recursos necesarios para que los niños con TEA puedan desarrollar plenamente sus habilidades comunicativas. La inversión en infraestructura, la formación docente, el acceso a tecnología adaptativa, la participación activa de las familias y la retroalimentación de los procesos, son elementos clave para lograr un entorno educativo inclusivo y efectivo. Solo a través de un enfoque colaborativo y bien estructurado será posible mejorar el desarrollo del lenguaje en niños con TEA, para asegurar su integración en la sociedad y alcanzar su máximo potencial tanto a nivel académico como social.

Bibliografía

Aguilera, J. D. A. (2023). Perspectivas futuras de la democracia en Ecuador: retos para la educación. Revista Conrado Education, 19(92), 569–577. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3093

Bosquez, V., Sanz, C., Baldassarri, S., Ribadeneira, E., Valencia, G., Barragán, R., Camacho, Á., Romero, J. S., & Castillo, L. A. C. (2018). La computación afectiva: Emociones, tecnologías y su relación con la educación virtual. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8551201

Borg, R. M., Ahmed, M. M., Raafat, O., Makawi, S., & Soliman, S. S. A. (2024). Evaluating the effectiveness of a Portage program on reducing parenting stress and enhancing child development in autism spectrum disorders. Middle East Current Psychiatry, 31(1). https://doi.org/10.1186/s43045-024-00452-3

Buffle, P., Armijos, C., Naranjo, A., & Gentaz, E. (2024). Feasibility of an observational procedure

to enhance early identification of autism spectrum disorder in paediatric settings: A mixed-methods study on an Ecuadorian sample. Autism, 28(1), 84–94. https://doi.org/10.1177/13623613231175587

Cedillo Preciado, S. P., & Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. Conrado, 16, 210–216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100210

Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. (2023). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de La Facultad de Medicina, 65(1), 7–20. https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02

El Shemy, I., Jaccheri, L., Giannakos, M., & Vulchanova, M. (2024). Participatory design of augmented reality games for word learning in autistic children: the parental perspective. Entertainment Computing, 52. https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100756

Garrido, D., López, B., & Carballo, G. (2024). Bilingualism and language in children with autistic spectrum disorder: a systematic review. Neurologia, 39(1), 84–96. https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.010

Gibson, J. L., Pritchard, E., & de Lemos, C. (2021). Play-based interventions to support social and communication development in autistic children aged 2–8 years: A scoping review. Autism and Developmental Language Impairments, 6. https://doi.org/10.1177/23969415211015840

Govela Espinosa, R. (2020). Can we really talk about an educational inclusion in the Guadalajara Metropolitan Area? The case of girls, boys and adolescents with non-verbal autism and intellectual disability. Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad. https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/720/857

Gutiérrez Orozco, L. I. (2022). Entrevista a Loyda Barreda. Revista de Educación de Nicaragua. https://www.academia.edu/113284252/Revista_%C3%8Dndice_Nicaragua_Edici%C3%B3n_No_3_completa_?uc-sb-sw=58240068

Hu, C., Yang, T., Chen, J., Dai, Y., Wei, H., Wu, Q., Chen, H., Long, D., Feng, Y., Wei, Q., Zhang, Q., Chen, L., & Li, T.

(2024). Phenotypic characteristics and rehabilitation effect of children with regressive autism spectrum disorder: a prospective cohort study. BMC Psychiatry, 24(1). https://doi.org/10.1186/s12888-024-05955-1

Lozano Martínez, J., Ballesta Pagán, F. J., Alcaraz García, S., & Cerezo Máiquez, C. (2013). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). Revista Fuentes, 14, 193–208. https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2359

Mata-Iturralde, S., Alonso-Esteban, Y., Alcantud-Marín, F., & Young, R. (2024). Autism Detection in Early Childhood (ADEC) in a Low-Income Spanish-Speaking Population in Guayaquil (Ecuador). Journal of Autism and Developmental Disorders. https://doi.org/10.1007/s10803-024-06413-3

Meir, N., & Novogrodsky, R. (2020). Syntactic abilities and verbal memory in monolingual and bilingual children with High Functioning Autism (HFA). First Language, 40(4), 341–366. https://doi.org/10.1177/0142723719849981

Mero Piedra, A. L., Pesthy, O., & Marton, K. (2024). Effects of a physical education intervention on attention and inhibitory control in Ecuadorian children with intellectual disabilities. Journal of Intellectual Disabilities, 28(1), 261–274. https://doi.org/10.1177/17446295231189018

Ministerio de Educación. (2023). Transformación Educativa. www.educacion.gob.ec

Ostrolenk, A., Gagnon, D., Boisvert, M., Lemire, O., Dick, S.-C., Côté, M.-P., & Mottron, L. (2024). Enhanced interest in letters and numbers in autistic children. Molecular Autism, 15(1). https://doi.org/10.1186/s13229-024-00606-4

Reiban Garnica, D., & Jiménez Quezada, F. (2023). Comprensión del alcance de las políticas educativas en el Ecuador: un análisis de su evolución histórica. Kronos – The Language Teaching Journal, 4(1), 81–91. https://doi.org/10.29166/kronos.v4i1.4308

Rengifo Ávila, G. K., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la Educación Ecuatoriana y Políticas Educativas. Revista

Metropolitana de Ciencias Aplicadas.

Rubilar Bugueño, F., & Guzmán Sanhueza, D. (2021). Procesos inclusivos de la educación parvularia desde la mirada de agentes educativas. Actualidades Investigativas En Educación, 21(1), 1–28. https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42517

Soprano, A. M. (2022). Los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje. Tips Prácticos para Padres, Maestros y Profesionales de la Salud. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 179(1), 179–200. http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/13/11

Súarez, M., González, J., González, J., & Rojas, S. (2022). Fortalecimiento de canales de comunicación para personas con discapacidad fono-auditiva en ambientes de educación básica mediante captura de movimientos usando lenguajes de señas. INGENIERÍA Y COMPETITIVIDAD, 25(1). https://doi.org/10.25100/iyc.v25i1.12066

Talkar, T., Williamson, J. R., Yuditskaya, S., Hannon, D. J., Rao, H. M., Nowinski, L., Saro, H., Mody, M., McDougle, C. J., & Quatieri, T. F. (2024). An exploratory characterization of speech- and fine-motor coordination in verbal children with Autism spectrum disorder. Computer Speech and Language, 89. https://doi.org/10.1016/j.csl.2024.101665

Terrazas Acedo, M., Sánchez Herrera, S., & Becerra Traver, M. T. (2016). Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 9(2), 102–136.

UNESCO. (2021). Políticas de educación inicial, Estudios sobre políticas educativas en América Latina. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487

UNESCO. (2022). Panorama Regional: Inclusión y equidad en educación. https://www.unesco.org/es/education/inclusion

Vázquez Vázquez, T. C., Garcia Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 589.

https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799

Zeidan, J., Fombonne, E., Scorah, J., Ibrahim, A., Durkin, M. S., Saxena, S., Yusuf, A., Shih, A., & Elsabbagh, M. (2022). Global prevalence of autism: A systematic review update. In Autism Research (Vol. 15, Issue 5, pp. 778–790). John Wiley and Sons Inc. https://doi.org/10.1002/aur.2696