DOI: https://doi.org/10.46296/gt.v8i16.0289

EL IMPACTO DE LA METACOGNICIÓN Y SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

THE IMPACT OF METACOGNITION AND ITS SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT IN BASIC EDUCATION

Mendoza-Zambrano María Guadalupe [1]; Meza-Montes Jéssica Katherine [2]; Palacios-Meza Susana Ercilia [3]; Parrales-Mendoza Daniel Gustavo [4]; Holguín-Bermello Amarilis Cristina [5]

[1] Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Pedernales, Ecuador. Correo: guadalupe.mendoza@uleam.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-6193-8439.

[2] Unidad Educativa “Antonio Delgado Vera”. Pedernales, Ecuador. Correo: jessicak.meza@educacion.gob.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-8378-6007.

[3] Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Pedernales, Ecuador. Correo: susana.palacios@uleam.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-9945-4514.

[4] Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Pedernales, Ecuador. Correo: daniel.parrales@uleam.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-1049-2646.

[5] Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Pedernales, Ecuador. Correo: amarilis.holguin@uleam.edu.ec. ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-2341-5574.

Resumen

El conocimiento metacognitivo se desarrolla de manera gradual a lo largo de la vida y permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de enseñanza, fomentando así el aprendizaje autónomo y el éxito académico. Esta acción constituye para los docentes una herramienta fundamental en el ejercicio profesional, haciéndolos más eficientes y eficaces en la labor. El propósito de la investigación fue elaborar una estrategia lúdica que desarrolle el pensamiento metacognitivo en estudiantes de Educación Básica de instituciones de la zona norte de Manabí. El enfoque fue mixto y el diseño es descriptivo no experimental. La población estuvo constituida por los docentes de educación básica de la zona norte de Manabí y la muestra fue de 139 docentes aplicando la fórmula para población infinita. Al fomentar la metacognición desde las edades tempranas, se evita problemas posteriores como el apego emocional, la coordinación, el equilibrio y la dependencia en entornos sociales. El conocimiento metacognitivo promueve un crecimiento intelectual que permite que se adquieran nuevos aprendizajes, también es fundamental que el docente aplique diversos recursos didácticos con el fin que contribuya significativamente en el niño.

Palabras claves: Aprendizaje activo; Competencias del docente; Habilidades interpersonales; Inteligencia; Niño en edad preescolar.

Abstract

Metacognitive knowledge develops gradually throughout life and allows students to reflect on their own learning process, thereby promoting independent learning and academic success. This action is a fundamental tool for teachers in their professional practice, making them more efficient and effective in their work. The purpose of the research was to develop a playful strategy that develops metacognitive thinking in elementary school students in institutions in the northern part of Manabí. The approach was mixed and the design was descriptive and non-experimental. The population consisted of elementary school teachers in the northern part of Manabí, and the sample consisted of 139 teachers, applying the formula for an infinite population. By promoting metacognition from an early age, later problems such as emotional attachment, coordination,

Información del manuscrito:
Fecha de recepción: 11 de julio de 2025.
Fecha de aceptación: 20 de septiembre de 2025.
Fecha de publicación: 10 de octubre de 2025.

balance, and dependence in social environments are avoided. Metacognitive knowledge promotes intellectual growth that allows new learning to be acquired. It is also essential that teachers apply various teaching resources in order to contribute significantly to the child's development.

Keywords: Active learning; Teacher competencies; Interpersonal skills; Intelligence; Preschool child.

1. Introducción

En décadas anteriores, la educación estaba en una etapa distinta a la que hoy conocemos. La enseñanza se traducía a la teoría, donde el niño sólo receptaba la información y el docente la emitía, el éxito o el fracaso se media por la manera en que el niño debía aprender y se esquematizaba su conocimiento en lo que podía retener es decir se trabajaba por memorización (Mendoza y Tejeda 2025).

A medida que el niño crece, adquiere la capacidad de formar un pensamiento más complejo, comprender significados más profundos y adoptar una actitud reflexiva. Por tal razón, el proceso de enseñanza debe ser dinámico, práctico y consciente entre los nuevos conocimientos y los ya asimilados. Como indican Meza et al., (2023), “se debe tener en cuenta que los estudiantes son más participativos en las actividades de clases si estos son altamente motivados, porque aprenderán mejor y serán más sociables” (p.9). La metacognición facilita nuevas experiencias de aprendizajes.

La educación básica juega un papel clave en el desarrollo del sentido de pertenencia y en la formación de una identidad personal que valora las raíces culturales y sociales. Por tal razón, al fomentar la metacognición, proporcionara a los niños herramientas necesarias para entender mejor el contexto cultural en el que viven. Gómez (2017) define, “el desarrollo cognitivo puede concebirse como un proceso en el que el niño redescribe sus representaciones para hacerlas más explícitas, primero en un dominio especifico de conocimiento y, posteriormente, inter-dominios” (p. 68).

El ministerio de educación debe proponer una serie de reformas sistemáticas que guie al docente a planificar según los necesidades

requeridas y saberes de los estudiantes, con el fin de mejorar el rendimiento académico, el comportamiento y las relaciones intrapersonales. Así los maestros se involucrarán más en las actividades de clases, llevaran un registro de los antecedentes estudiantiles y existirá un clima más armónico en clases. Como propone Briones y Pita (2024), “los niños de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura” (p. 5).

Al fomentar la motricidad finas y gruesas, en las instituciones educativas les ayuda a los niños a mejorar la coordinación, concentración y desempeño en actividades académicas. Mateo y Sáez (2010) propone, “el concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular” (p. 5). La motricidad fina y gruesa están relacionadas con la capacidad de entender la funcionalidad del propio cuerpo.

Se debe diseñar una propuesta que solucione la problemática antes que provoque mayores sucesos, los investigadores del presente articulo propone aplicar en la comunidad educativa: la ejecución de actividades lúdicas, la adecuación de ambientes recreativos y el uso diarios de recursos didácticos. Vélez et al., (2025), “en el contexto actual de globalización y transformación digital, el mercado laboral demanda profesionales que integren conocimientos teóricos con experiencia práctica” (p. 111).

El principal objetivo fue elaborar una estrategia lúdica que desarrolle el pensamiento metacognitivo en estudiantes de Educación Básica de instituciones de la zona norte de Manabí. Mediante los objetivos específicos se lograron organizar ideas principales que expliquen el funcionamiento del pensamiento del niño. Se analizó la situación actual de la educación en el país y se identificó los tipos que incluye la metacognición.

Desarrollo

Metacognición

La metacognición se considera un medio productivo en el campo educativo. Esto se debe a la vinculación con diversas actividades que reflejan el funcionamiento cognitivo del niño, tales como la atención, la toma de decisiones, la autoeficacia, entre otras. Tal como lo plantea Flores (2015), "la metacognición se involucra en el control y la regulación de los procesos de conocimiento, y en el caso de la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje" (p. 78). Se identifica las fortalezas y debilidades del niño, así como los conocimientos y destrezas del docente.

La característica más común de la metacognición se manifiesta de forma simultánea en actividades cognitivas que exige una reflexión introspectiva, lo que implica el razonamiento y la acción en resolver problemas en clases. Para Arias et al., (2014), "la metacognición está íntimamente ligada con el nivel de desarrollo del aprendiz, y dado que supone el uso consciente de estrategias de aprendizaje, los niños pequeños encuentran ciertas limitaciones para hacer uso de la metacognición" (p. 268).

El docente metacognitivo debe orientar a los niños en los procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje y, cuando se enfrenten a dificultades, promover el uso de estrategias lúdicas eficaces para superarlas y mejorar el rendimiento académico. Desde la posición de Díaz (2005), "la metacognición, se examinan las características del sujeto (conocimientos, habilidades, disposiciones y motivaciones), el contexto (materiales, situaciones y contexto sociocultural) y la actividad (tareas, estrategias, atención y esfuerzo)" (p. 87).

Factores que intervienen en la metacognición

La mayoría de las aptitudes y capacidades se desarrollan desde la infancia, las cuales son esenciales en la formación académica del niño. Por lo cual, la metacognición está relacionada con el entorno, el desarrollo propio y los trabajos interdisciplinarios. Desde el punto de vista de Burón (2006), los tipos de estrategias metacognitivas son:

Meta-atención: Es la acción de prestar atención, reconocer las debilidades de la persona; identifica las distracciones y las soluciona.

Metacomprensión: Es el entendimiento de la propia capacidad de comprensión y de los procesos mentales requeridos para lograrla.

Metamemoria: Es el entendimiento que una persona tiene sobre su propia memoria, reconociendo sus capacidades, limitaciones y destrezas.

Metalenguaje: Hace referencia a las habilidades cognitivas del hablante.

Se deben analizar los factores epistemológicos donde intervienen la formación y el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño. Que hoy son factores primordiales en logran un cambio positivo en los niños. La (Tabla 1), muestra la operacionalización de la variable con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Tabla 1. *Operacionalización de la variable metacognición*

	Dimensiones	**Indicadores**
Metacognición	el conocimiento de la cognición	conocimiento declarativo. conocimiento procedimental. conocimiento condicional.
	la regulación de la cognición	planificación. organización monitoreo. depuración evaluación.

Fuente: *Elaboración propia*

En la operacionalización de la variable metacognición los autores (Scraw y Sperling, 1994), han descrito la teoría de la metacognición como una de las más exhaustivas en la historia. Se compone de dos categorías principales: el conocimiento de la cognición y la regulación de la cognición. En la primera dimensión es aquella que permiten comprender el funcionamiento de los procesos cognitivos durante el aprendizaje. La segunda dimensión se refiere a la capacidad de regular, donde el individuo no solo planifica los objetivos, sino que también secuencia los procesos de aprendizaje, evalúa la eficacia del aprendizaje y corrige los errores que

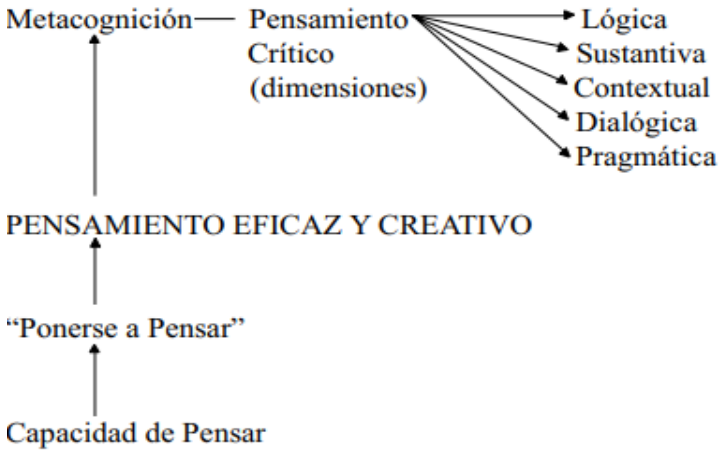
impiden que los objetivos de aprendizaje se logren de manera óptima.

Desarrollo de la metacognición como formación integral del estudiante

El sistema educativo de la educación básica en Ecuador se enfoca en el desarrollo integral, la interacción social y el desarrollo emocional del estudiante. Esto implica fomentar habilidades sociales, promover la autoconfianza y la identidad cultural de los pequeños. El autor Richter (2016) afirma que, "la estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar, potenciar y corregir las funciones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, el afectivo y social" (p.58). Al conocer el entorno, que incluye a la familia y la comunidad, los niños construyen relaciones más seguras y autónomas.

Los niños expresan sus pensamientos, emociones y necesidades en edades tempranas; mediante el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal se potencia habilidades comunicativas que facilitan la interacción con los demás, y se debe construir bajo el entorno en que el niño crece hogar-escuela. Lo que facilita la adaptación y desenvolvimiento en diferentes áreas. Ver la Figura 1, el desarrollo metacognitivo depende de la secuencia para alcanzar objetivos propuestos.

Figura 1 *Desarrollo metacognitivo*



Fuente: *https://www.calameo.com/books/0007938613b69dde8061e*

Etapas del desarrollo cognitivo y su protagonismo en el medio social

Desde el nacimiento, e influidos por diversas circunstancias, los factores que estará inmerso el niño serán; culturales, familiares y sociales; después, se relacionará con instituciones como; guarderías, hospitales y escuelas. Albornoz y del Carmen (2016) defienden que, “los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio’’ (p. 187). El niño a medida que crezca atravesará por varios procesos físicos, psicológicos, sociales y su mente será cada vez más compleja y abstracta.

Las cuatro etapas propuestas por el pionero en el estudio del desarrollo cognitivo Jean Piaget enfatiza que las fases sensoriomotoras, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales; se caracterizan por la incorporación de forma progresiva de habilidades cognitivas cada vez más complejas hasta que se alcanza un pensamiento abstracto propio en la última etapa la formal. Desde la perspectiva de Piaget y Teoricos (1976), “ahora bien, esa equilibración progresiva se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo con la edad. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más” (p. 8). La Tabla 2, muestra un desglose de las fases del desarrollo cognitivo.

Tabla 2. *Fases del desarrollo cognitivo*

Etapas	Desarrollo	Capacidades	Habilidades
Etapa sensomotora (0-2 años)	Los niños aprenden a través de sus sentidos, sus acciones físicas, exploración y la experimentación.	Reflejos innatos. Clara atención. Experimentación activa de nuevas coordinaciones. Se adquiere el lenguaje por imitación. (Balbuceo).	Atención. Curiosidad. Memoria.
Etapa preoperatoria (2-6ª años)	Los niños empiezan con el desarrollo de la capacidad de pensar simbólicamente.	Juegos simbólicos. Ordenar de mayor a menor. Identifica contenidos mentales con los objetos físicos (piensa con la boca).	Atención. Memoria. Curiosidad. Lenguaje. Percepción. Simbolización e interpretación.

Etapa de Operaciones Concretas (6/7-11/12 años)	Los niños empiezan desarrollando la capacidad de pensar lógicamente. Además de comprender la perspectiva de los demás y empiezan desarrollando las habilidades matemáticas y de resolución de problemas.	Edad escolar. Aparece la lógica. Reversibilidad. Conservación de la sustancia y peso. Manipula elementos concretos, tangibles y basados en la realidad.	Capacidad de asociación. Flexibilidad cognitiva. Creatividad y pensamiento lateral.
Etapa de operaciones Formales (a partir de los 12 años)	Ya en la adolescencia desarrollan la capacidad de pensar de forma lógica sobre objetos y eventos abstractos.	Lógica formal. Conceptos complejos. Hipótesis y posibilidades. Razonamiento hipotético deductivo. Metacognición.	Autoconciencia. Razonamiento. Resolución de problemas.

Fuente: *Elaboración propia*

Las etapas describen el estilo de aprendizaje que adquiere el individuo, establecen esquemas cognitivos, que a su vez sirven para organizar y asimilar la información que reciben del entorno, otros agentes y ellos mismos. Se señala que las etapas no equivalen a un conjunto de conocimientos ni a otra fase de producción, sino que especifican los tipos de estructuras cognitivas que subyacen a los conocimientos. Piaget y Teoricos (1976) mencionan que:

> El desarrollo cognitivo, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio (p. 6).

En cualquier etapa puede existir una distorsión que afecte la forma en que las persona perciben la realidad, detecten errores o fallos en el procesamiento de la información; lo que permite a los docentes adaptar métodos pedagógicos y terapéuticos en función de la etapa en desarrollo, y logra que persista la dificultad y continue. Para, Agudelo et al., (2017), “una característica que se debe tener en cuenta para la estimulación sensorial y el desarrollo cognitivo es la observación permanente por medio de la cual se puede conocer el niño tanto sus gustos como sus necesidades” (p. 79). Y luego ya de jóvenes serán capaces de evaluar distintas hipótesis sobre un efecto.

Desarrollo socioemocional de los niños en Educación Básica

Al igual que el cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de vida, los pensamientos y emociones, también pasan por una serie de fases. Donde los resultados son; la adquisición de nuevos enfoques, conducta y mentalidades distintas. Según Aguilar et al., (2018), “es por esta razón que el docente, teniendo en cuenta la variedad de estudiantes con los que trabaja puede presentar una variedad de inputs y propuestas para trabajar todas las destrezas de los estudiantes” (p.71).

La familia es la principal base de aprendizaje, así como el desenvolvimiento social, se considera la primera escuela, donde la interacción del niño se verá influida por las normas, leyes y principios que establecen toda institución educativa. Y Al fortalecer estos aspectos, se construirá un entorno afectivo, respetoso y seguro. Siendo la base para el bienestar emocional y la capacidad del aprendizaje para el desarrollo integral del niño. (De la Rosa et al., 2019; De La Ossa, 2022).

Importancia de la de la metacognición en las Instituciones Educativas

La persona que desarrolla el conocimiento metacognitivo tiende a ser más feliz, productivo y resiliente. Presenta aptitudes y habilidades innatas que se van desarrollando a lo largo de la vida. Lideran el cambio y están presente en las resoluciones de problemas. Actualmente los estudiantes de edades tempranas se les dificulta desarrollar las destrezas establecidas. Por tal, motivo es necesario que los docentes los guíen en este proceso y descubran las capacidades que poseen, como resalta Cobeña (2024), “fomenta la autoestima y la conciencia para aumentar la seguridad y la expresión de sus emociones” (p. 11).

Cuando los estudiantes cumplen los objetivos personales, significa que el aprendizaje es frutífero y logran un equilibrio entre lo creativo y lo cognitivo. Experimentan un desarrollo integral que incluye aspectos físicos, motrices, cognitivos, emocionales y sociales, además tendrán la oportunidad de experimentar un aprendizaje significativo y estarán más

capacitados para enfrentar los desafíos de la vida (Vélez et al., 2022).

Las personas metacognitivas tienen una gran confianza en su capacidad para evaluar situaciones, por que confían en sus propias decisiones y no dependen de la aprobación de los demás. Suelen ser personas introvertidas, apasionadas y ambiciosas, y están profundamente comprometidas con su trabajo, manteniendo una visión clara hacia el futuro. También tienen metas y propósitos bien definidos, y cada día realizan actividades innovadoras y fuera de lo común. Se recomienda seguir los diez aspectos que se enumeran a continuación que a consideración de los autores sirven para fomentar este proceso metacognitivo.

1. Fomentar la autonomía en el aprendizaje.
2. Promover de la curiosidad y la crítica.
3. Impulsar al Metaaprendizaje y autoconocimiento.
4. Adopción de metodologías activas.
5. Creación de un entorno creativo.
6. Estímulo de la imaginación.
7. Apoyo a la toma de riesgos.
8. Enseñanza de técnicas de relajación.
9. Valoración del arte y las humanidades.
10. Integración de nuevas tecnologías.

2. Materiales y métodos

El presente estudio fue llevado a cabo por docentes de educación básica de la zona norte de Manabí, adoptando un enfoque mixto, descriptivo y no experimental. Se utilizaron métodos teóricos tales como el análisis, la síntesis, el enfoque inductivo-deductivo y el enfoque sistémico, así como métodos empíricos que incluyeron el análisis documental, las encuestas y métodos matemáticos y estadísticos, los cuales facilitaron un análisis exhaustivo. En la encuesta se empleó una escala tipo Likert, y el Alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0,883, lo que garantiza la fiabilidad de la técnica. Se trabajó con una

población de docentes de educación básica de diferentes instituciones de la zona norte de Manabí, además para obtener la muestra se aplicó la fórmula de población infinita mediante un software estadístico con un nivel de significancia estadística es de e<0.05, el nivel de confianza es del 95% y la proporción esperada del 90%. Obteniendo una muestra no probabilística de 139 docentes elegidos a conveniencia por los investigadores.

3. Resultados y discusión

Debido a los desafíos actuales, las instituciones educativas deben incorporar nuevos métodos educativo que brinden una mejor comprensión en las asignaturas. Y deben emplear la metacognición como un medio para los procesos de enseñanza, que deben ser desarrollados mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, fortaleciendo el conocimiento, concentración y destrezas. Por su parte Villalva y Copo (2020), “en la enseñanza actual se requiere de estrategias lúdicas que admiten desarrollar la inteligencia emocional de los niños/as desde la educación básica elemental o preparatoria, yendo más allá de aspectos habituales y centrándose en puntos individuales, generales y culturales” (p. 328).

Tabla 3. *Cantidad de docentes por subniveles*

Subnivel	Cantidad de docentes	Porcentaje
Preparatoria	30	22%
Elemental	37	27%
Media	36	26%
Superior	36	26%
Total	139	100%

Fuente: *Elaboración propia*

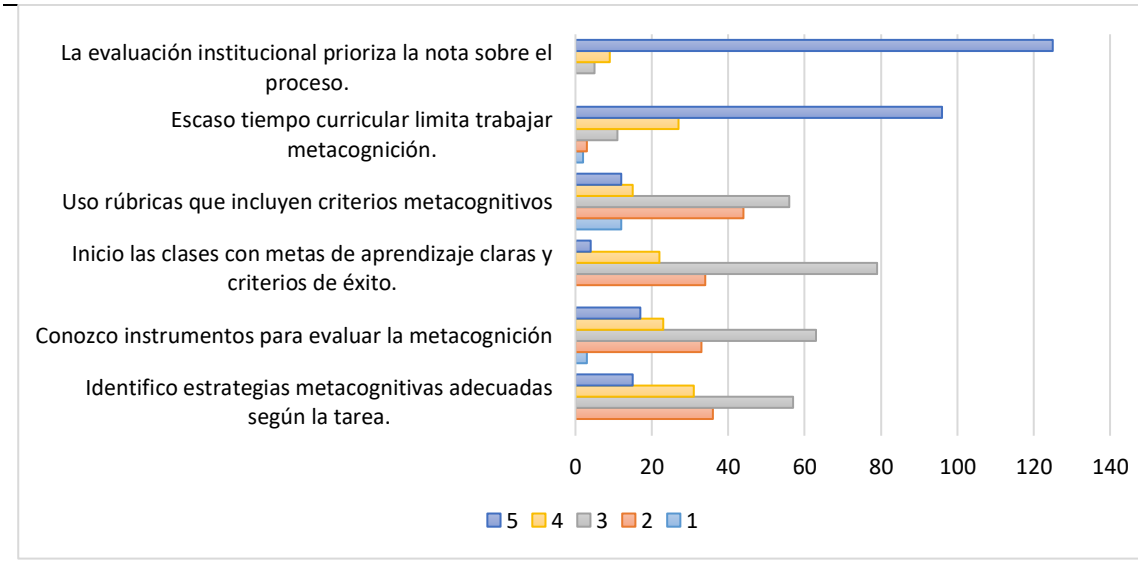
Cuando se desarrolla las habilidades metacognitivas, se brindan al niño un escenario ideal para experimentar y descubrir los contenidos teóricos y prácticos. Esto permite relacionar los diversos conceptos e integrar nuevas metodologías, lo cual facilita un aprendizaje significativo y profundo. Como lo proponen Cuasapud y Maiguashca (2023), “el uso de estrategias lúdicas ayuda a la adquisición de conocimientos a través del juego, favoreciendo de este modo el proceso de aprendizaje” (p.153).

Debido a los problemas de aprendizaje y las limitaciones cognitivas de los estudiantes, la observación empírica revela fallas en las dinámicas y normativas internas que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente. A juicio de Espiritu (2022), “en lo práctico, el docente ayudará al niño a lidiar con sus emociones desarrollando habilidades a través de estrategias lúdicas para resolver problemas” (p.3). No aplicar nuevas estrategias de aprendizaje es mantener el mismo sistema tradicional en una sociedad cada vez más virtual.

Resultados de la encuesta de diagnóstico realizada a los docentes

Los resultados de los instrumentos empleados indican que una de las principales barreras que enfrentan los docentes es el desconocimiento sobre la metacognición; donde el conformismo les impide emplear nuevas estrategias en clases. Si bien es cierto que los maestros planifican las actividades, aún se percibe la falta de dominio para esta a la par con los desafíos actuales. Como explican Cuasapud y Maiguashca (2023), “aplicar estrategias lúdicas dentro del aula permitirá al docente alcanzar los objetivos de logros de aprendizaje esperados, asimismo el estudiante podrá desenvolverse de manera eficaz en las actividades propuestas “(p.154).

***Gráfica 1**. Perspectiva docente de EGB*



***Fuente:** Elaboración propia*

Una gran cantidad de estudiantes en niveles inferiores pierden el interés por estudiar, porque no se implementan estrategias lúdicas que motiven el aprendizaje. Como resultado, no logran desarrollar las habilidades y conocimientos básicos establecidos en el currículo nacional. Vásquez y Azahuanche, (2020) plantea que:

> Entonces, utilizando estrategias lúdicas se generan actividades que propician la interacción entre los estudiantes, incrementando su motivación, en tanto se oriente hacia un objetivo preciso y que, a la vez, esta interacción permita disfrutar y generar desafíos por comprender el tema motivo del juego (p.4).

Estrategias Lúdicas como parte de la metacognición

Es imperativo innovar en todo el proceso educativo, no solo incorporando los últimos avances tecnológicos, sino también implementando nuevas formas de aprendizajes adecuadas para la educación del siglo XXI. El personal docente debe adoptar nuevas metodologías de aprendizaje y aprovechar de ella para hacer más creativas e interesantes las clases. Anaya y Murcia (2021), dicen que las Estrategias Lúdicas:

> Son métodos que ayudan a desarrollar las diferentes dimensiones del preescolar, con el fin de enseñar una manera más amena para los estudiantes, ya que estas se encargan de interiorizar los aprendizajes y los contenidos propuestos en el plan de estudios. (p. 20).

Los cambios sociales son notorios y generan una transformación en el acto didáctico del docente. Estos cambios están sujeto a variaciones constantes, y los docentes deben realizar la labor educativa basándose en una amplia gama de competencias que les permiten desarrollarse profesionalmente. Corahua (2017), define a las estrategias lúdicas como; “una metodología para la enseñanza que tiene características participativas donde se estimula la creatividad mediante juegos y ejercicios que utilizan la didáctica y generan aprendizajes significativos, así como habilidades sociales con valores de

respeto, autonomía y solidaridad" (p. 18).

La figura 1. Demuestra el proceso de la metacognición, dónde se analiza la acción principal que es pensar en como aprender, luego se analiza el conocimiento y la regulación del conocimiento que se incluyen en la metacognición, en el primero se analiza que es lo que conocemos, es el punto de partida para adquirir nuevos conocimientos, luego cómo lo hago que expresa la forma en que puedo realizar o poner en práctica el nuevo conocimiento y la acción condicional que abarca cuando ese conocimiento conviene usarlo; en el segundo primero se planea el conocimiento que se desea adquirir, luego se monitorea el proceso que ya se adquirió para después evaluar el conocimiento y posteriormente ejecutarlo es decir ponerlo en práctica para poder ajustarlo al contexto.

Figura 2. *Metacognición*



Fuente: *Elaboración propia*

Es necesario que las instituciones educativas presente nuevas estrategias que ofrezcan nuevas oportunidades dentro de los salones de clases para que los maestros desarrollen y fortalezcan las habilidades requeridas de la sociedad del conocimiento, lo cual permitirá una verdadera transformación para una educación moderna. Posada (2014) sostiene que las estrategias lúdicas son, "una oportunidad para que el estudiante, protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, se apropie de lo que quiere aprender y el cómo, de hacer de la actividad lúdica la manera creativa, constructiva, abierta a interactuar con el conocimiento" (p. 28).

4. Conclusiones

Los problemas de neurodesarrollo y aprendizaje, debe ser un tema tratado en el ámbito educativo, debido a que este aspecto está relacionado con el desarrollo de las actitudes, competencias personales y socioemocionales. Se requiere un cambio en la orientación educativa, para mejorar el nivel de proactividad de las clases, que cultive acciones concretas que beneficien a los estudiantes, mediante estrategias lúdicas.

Uno de los principales cambios que los educadores deben incluir en sus prácticas pedagógicas, es en como ayudar a que los aprendizajes vallan más allá de los adquiridos. Por lo cual, establecer estrategias lúdicas es óptimo y aporta a nuevas formas de aprender jugando. Y al no contar con estos requisitos hace que los profesionales calificados y con altos conocimientos disciplinares y teóricos, pierdan la oportunidad de empleabilidad, por lo que su perfil no se adapte plenamente a las necesidades requeridas por los estudiantes y la sociedad.

Si se forma al niño desde la metacognición afrontará los desafíos con una base sólida en conocimiento. Por tal motivo se requiere que los docentes actualmente tengan una sólida formación en el acto pedagógico y que comprendan la necesidad de que los estudiantes bajo su guía desarrollen habilidades que permitan al estudiante potenciarles de conocimiento, que tengan conciencia emocional y logren obtener un crecimiento profesional.

Después de recopilar datos y analizar los resultados de los instrumentos aplicados. Se entiende que las habilidades metacognitivas contribuyen al desarrollo personal y socioemocional al generar eficiencia, bajos niveles de estrés, buena salud y sentido de satisfacción. Se utilizó un enfoque matemático para evaluar el valor del Alfa de Cronbach que fue de 0,80. Donde indica un nivel muy alto de coherencia y fiabilidad.

Bibliografía

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. Fuentes, 19 (1), 73-83.

Aguilar, L. M. V., Castañeda, A. C. G., Toribio, E. E. S., Lescano, M. Á. M., Verástegui, O. L. C., & León, H. C. (2018). Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de idiomas de la UCV-Trujillo 2016. UCV-SCIENTIA, 10(2), 124-131.

Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, 8(4), 186-192. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025&lng=es&tlng=pt.

Anaya, R., & Murcia, R. S. (2021). Estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar el desarrollo socioafectivo y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel de transición del instituto pedagógico pequeño. Institucional Universidad Santo Tomás: https://repository.usta.edu.co/items/646179d0-5333-4a56-a7a2-eb82c44f19ad

Arias Gallegos, W. L., Zegarra Valdivia, J., & Justo Velarde, O. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. Liberabit Revista Peruana de Psicología, 20(2), 267–279. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s172948272014000200008&script=sci_arttext&tlng=en

Briones, G. J. A., & Pita, Y. N. (2024). Estrategia metodológica para fortalecer la motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de Educación Inicial. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 12(1), 32-49. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308013220240001000004&script=sci_abstract&tlng=en

Burón, O. (2006). Enseñar a Aprender: introducción a la metacognición. Sexta Edición. Bilbao. Ediciones Mensajero.

Cobeña-Napa, M. Ángel, Mendoza-Zambrano, M. G., & Espinel-Espinel, L. E. (2024). LA creatividad en niños de educación inicial: impacto en el aprendizaje y la resolución de problema. Revista Científica Multidisciplinaria

Arbitrada YACHASUN - ISSN: 2697-3456, 8(15 Ed. Esp.). http://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/555

Corahua, L. R. (2017). Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”,Huachipa. Obtenido de Repositorio Digital Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/

Cuasapud Morocho, J. J., & Maiguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. Revista Científica UISRAEL, 10(1), 151-165. https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694

De La Ossa, J., V. (2022). Habilidades blandas y ciencia. Revista Colombiana de Ciencia Animal - RECIA, 14(1). https://doi.org/10.24188/recia.v14.n1.2022.945

De La Rosa Valdiviezo, A., Girón, K. T., Armijos, K. J., & Freire, E. E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. Agroecosistemas, 7(1), 58-62. https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/243

Díaz, P. O. (2005). Conciencia y metacognición. Avances en psicología latinoamericana, 23, 77-89.

Espiritu Cajahuaman, G. (2022). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática. Universidad César Vallejo.

Flores, C. M. A. (2015). Hacia una didáctica de la metacognición. Horizonte de la Ciencia, 5(8), 77-86.

Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de LS Vygotsky. Universitas philosophica, 34(69), 53-75.

Mateo, C. M., & Sáez, S. C. (2010). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Tolosa, San Sebastián.

Mendoza-Zambrano, L. C., & Tejeda-Díaz, R. (2025). Plataformas digitales vinculadas con las tecnologías educativas en la educación. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN - ISSN: 2697-3456, 9(16), 1246–1264. Recuperado a partir de https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/664

Meza Montes, J. K., Navarrete Pita, Y., & Zambrano Acosta, J. M. (2023). Sistema de actividades para contrarrestar el estado emocional de los estudiantes de tercero bachillerato debido al COVID-19. Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000200008&script=sci_arttext

Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine

Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Colombia.

Richter, R. (2016). Estimulación temprana. p. 58. Madrid: Tarraza Publicaciones.

Schraw, G y Sperling R. (1994). Assesing Metacognitive Awareness. Contemporary Educational Psychology. 19, 460-475. Doi: https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033

Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, (11), 19.

Vélez Ávila, E. B., Vega Intriago, J. O., & Zambrano Acosta, J. M. 2(2022). Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José De Vasconcellos. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 129-152. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1673

Vélez Falcones, A., Mendoza Zambrano, M., Alva Rosado, D., Salazar Olives, G., & Palacios López, A. (2025). Narrativas de Emprendimiento: Transformando los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior. Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología, 34(1), 102-112.

Villalva Cevallos, M. & Copo Castro J. (2020). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa 19 de Septiembre. Revista Científicoeducacional de la provincia Granma, 16, 324-333. https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1483