

DOI: <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0044>

LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

TEACHER MOTIVATION IN TIMES OF PANDEMIC

Quiñónez-Sánchez Yessenia Elizabeth¹; Farfán-Casanova Olmedo Daniel²

¹ Estudiante de la Maestría Académica con Trayectoria de Investigación en Psicología, Mención Psicoterapia. Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, UTM. Portoviejo, Ecuador. Correo: gaquies69@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7346-914X>

² Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, UTM. Portoviejo, Ecuador. Correo: daniel.farfan@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5860-8383>

Resumen

El presente artículo corresponde a la revisión de un tema que otorga una visión general acerca de los datos recabados sobre el ambiente laboral virtual en las sesiones de enseñanza-aprendizaje, toman como factor determinante la motivación docente. Se examinó la literatura disponible en línea para elaborar un análisis acerca de las clases virtuales y su relación con la predisposición del pedagogo. El COVID 19 ha causado un impacto sin precedentes en el desarrollo multidimensional en la población en todas las naciones. Los gobiernos adoptaron medidas de emergencia sanitaria y aislamiento social para evitar la propagación del virus. En Ecuador el MSP y el MINEDUC suspendieron las actividades presenciales educativas en todos los niveles. Una alternativa de solución fue la modalidad a distancia implicando la adaptación de enfoques orientados al uso de las TIC'S, surgiendo interrogantes desde la perspectiva del docente sobre la preparación y el conocimiento previo en el uso de herramientas digitales y las formas en que se está desarrollando las clases virtuales. Se puede concluir que en el Ecuador no existen investigaciones de alto impacto que centren su estudio y análisis en la motivación docente, por lo que determinar si existe una relación directa con la actual situación del COVID-19, se convierte en una dificultad para los resultados. Pero si es importante que este tipo de estudios incentiven a desarrollar proyectos donde se aborde el rol de educador en el Ecuador, con mayor relevancia, desde todo su contexto profesional, social y adaptativo, ya que estamos en una era tecnológica y hemos atravesado una emergencia sanitaria mundial que ha obligado a cambiar las metodologías y a priorizar las mallas curriculares, y que sin duda alguna ha significado una tarea compleja y de mucho esfuerzo de los docentes.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje virtual, entorno virtual.

Abstract

This article corresponds to the review of a topic that provides an overview of the data collected on the virtual work environment in the teaching-learning sessions, taking teacher motivation as a determining factor. The literature available online was examined to elaborate an analysis about virtual classes and their relationship with the pedagogue's predisposition. COVID 19 has caused an unprecedented impact on multidimensional population development in all nations. Governments adopted health emergency measures and social isolation to prevent the spread of the virus. In Ecuador, the MSP and MINEDUC suspended face-to-face educational activities at all levels. An alternative solution was the distance modality, implying the adaptation of approaches oriented to the use of ICTs, raising questions from the teacher's perspective about the preparation and prior knowledge in the use of digital tools and the ways in which it is being used. developing virtual classes. It can be concluded that in Ecuador there are no high-impact research that focuses its study and analysis on teacher motivation, so determining whether there is a direct relationship

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de julio de 2021.

Fecha de aceptación: 18 de octubre de 2021.

Fecha de publicación: 12 de noviembre de 2021.

with the current situation of COVID-19 becomes a difficulty for the results. But if it is important that this type of studies encourage the development of projects that address the role of educator in Ecuador, with greater relevance, from all its professional, social and adaptive context, since we are in a technological era and we have gone through an emergency global health system that has made it necessary to change methodologies and prioritize curricular networks, and which has undoubtedly meant a complex task and a lot of effort by teachers.

Keywords: Motivation, virtual learning, virtual environment.

1. Introducción

La situación provocada por la pandemia del Covid-19, alcanzó sin dudas todo el contexto educativo, las aulas se convirtieron en espacios vacíos y las clases se sostuvieron por el ámbito tecnológico. Ante este escenario, los docentes se han tenido que adaptar e integrar en sus destrezas y metodologías, las diferentes herramientas que presta la tecnología para acercar a los estudiantes a la práctica educativa cotidiana, sin dejar a un lado las tareas de planificación y el cumplimiento de las distintas actividades que requiere un profesional del área de educación.

“La rápida y alarmante propagación del COVID 19 ha causado un impacto sin precedentes en el desarrollo multidimensional en la población en todas las naciones. En la alocución de apertura del director

general de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la rueda de prensa sobre el COVID-19 del 11 de marzo de 2020 se señaló que se estaba propagando de persona a persona en todas partes del mundo, considerándose y declarándose como una pandemia a través de la Organización Mundial de la Salud” (OMS, 2020).

Es esencial recalcar que una de las medidas que tomaron la mayoría de Gobiernos, incluyendo al Ecuador, fue la suspensión de clases presenciales, con el fin de evitar una mayor propagación del Covid-19 y considerando que al inicio de la pandemia no se contaba con vacunas y con limitados métodos de diagnóstico.

La abrupta interrupción de las actividades regulares que se dan en un aula de clases, provocó que se buscaran soluciones y alternativas

rápidas con el fin de dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje, una de estas alternativas fue el cambio de modalidad, a distancia o 100% virtual. Esta transición implicó dar un giro al enfoque para el uso de herramientas que ofrecen distintas plataformas educativas en la internet. El/ la docente necesitó un análisis profundo de su metodología y prepararse para asumir este reto, quizás muchos han podido obtener una mayor destreza para el manejo de la tecnología, pero pensemos también en los docentes que se han visto limitados, seguro ha sido un esfuerzo humano y de cada institución mantener, no solo los contenidos de aprendizaje, sino también la empatía y el contacto con los estudiantes.

La motivación mirada como ese estado individual e interno que da ese impulso y mueve a la persona a cumplir objetivos y metas, nos plantea que no debemos solo enfocarnos en el desempeño del estudiante, sino también en esa capacidad que tiene el docente de llevar y desarrollar su jornada educativa.

“El docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza. Así lo creen los expertos que estos días se reúnen en La Rábida dentro de los cursos de verano de la Universidad Internacional de Andalucía. Los neurólogos acaban de descubrir la neurona espejo, que camaleonizan al ser humano con el entorno” (Buñuel, 2016).

El profesor es el responsable de focalizar la atención, el interés, y el aprendizaje en los alumnos. El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos. Cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación del profesor (Vidal Martínez, García, & Pacheco, 2010).

La motivación docente implica diversas conceptualizaciones, sin embargo, encontrar una definición que contenga una generalidad de lo que quiere abordar e, se vuelve una tarea compleja, ya que la información puede ser mayoritariamente empírica o con un contenido de juicio valorativo. Por ello para el presente trabajo,

abordaremos esta definición desde lo que se decía Reeve (2012), quien explicita en su investigación que la motivación comprende todo aquello que atribuye energía y dirección al comportamiento.

“El desarrollo imparable de tecnologías digitales y la democratización en el uso de Internet han sido uno de los cambios que más han transformado el contexto del proceso educativo. Hasta hace bien poco, parecía que la escuela y el profesorado podían erigirse en los únicos guardianes del conocimiento; pero ahora se les multiplican los competidores. Las TIC’S han provocado nuevos alfabetismos que potencian habilidades y competencias propias del siglo XXI, las cuales se ejercitan principalmente en las prácticas digitales que los jóvenes llevan a cabo en contextos de aprendizaje informal en su mayoría en espacios y tiempos de ocio” (Busque, Medina y Ballano, 2013).

La tecnología ha influido sin duda alguna en el proceso educativo en esta actualidad y se ha consolidado para no irse, a pesar de que retomen actividades presenciales en algún momento. Por ello las redes y lo

complejo que resulta auto organizarse deber ser una realidad de una sociedad que poco a poco va dando paso a la “era digital” donde el aprendizaje se vuelve diverso, alejado de lo tradicional y donde la motivación y el cambio de mentalidad debe ser significativo para lo que queremos lograr (Ana VIÑALS BLANCO, 2016).

Es casi imposible en la actualidad aislarse del uso de la tecnología para desarrollar nuestras actividades, y la educación no está al margen, tema de este análisis, tanto para los educadores y para los educandos, estos últimos inmersos en aprendizaje informal o a manera de autodidactas.

La era informática en la cual estamos inmersos agregó un nuevo término al ámbito educativo “la educación informal”, ligada a nuestro diario vivir; como en el trabajo, la vida familiar y actividades en nuestros ratos de descanso y diversión.

Este estudio se plantea con el objetivo de determinar el efecto del ambiente laboral virtual sobre la motivación docente.

2. Materiales y métodos

2.1. Diseño

Se realizó una revisión sistemática de artículos de sociedades científicas dedicadas a la psicología y la educación, así como de revisiones sistemáticas y estudios científicos.

2.2. Estrategia de búsqueda

Se llevó a cabo una búsqueda en español en Google Académico, Scielo, Redalyc.org. Cabe recalcar que, para los artículos, se consideró en la búsqueda que estos tengan máximo 5 años en sus investigaciones y publicados recientemente. Además, se analizaron las referencias bibliográficas de cada artículo escogido, con el fin de potenciar la revisión de este trabajo.

2.3. Extracción de datos

Tras la búsqueda inicial se localizaron 100 artículos, aunque se excluyeron 68 que no fueron relevantes para el objetivo de esta revisión. Finalmente se seleccionaron 11 artículos

interpretar los resultados, los cuales si estaban relacionados con el objetivo de este trabajo.

2.4. Análisis de los datos

La información seleccionada se estructuró en dos partes para su análisis; uno del cual se habla explícitamente del trabajo y la motivación del docente, y el otro que se enfoca en la motivación y aprendizaje de los alumnos en tiempos de pandemia.

La información que se extrajo de los artículos seleccionados fue; título, objetivo, autores, fecha de publicación, indexación de la revista, metodología, población, resultados y conclusiones.

3. Resultados

Para la elaboración de esta revisión bibliográfica, finalmente se seleccionaron 10 artículos que ya han sido publicados. Se realizó una búsqueda y exploración artículos científicos en Google académico, Scielo, redalyc.org.

Tabla 1. Artículos seleccionados para el estudio.

Autor (es)/ Revista	Tema/Año	Población y muestra	Conclusiones
Vidal Martínez, Francisca; García, Jesús Nicasio; Pacheco, Deilis Ivonne INFAD Revista de Psicología	La motivación en los profesores. 2010	Artículo de revisión	Es necesario realizar más investigaciones respecto a la motivación docente, la mayoría se enfoca en la motivación de los alumnos al momento de aprender.
María Fernanda Argandoña- Mendoza, Enrique Byron Ayón- Parrales, Rosmary Olga García-Mejía, Yandri Alberto Zambran- Zambrano, Marcelo Fabián Barcia-Briones. Polo del Conocimiento	La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente 2020	120/150 docentes	En este caso se habla sobre la Psicopedagogía, que los docentes no solo deben enfocarse en la enseñanza este tiempo de pandemia, sino que también debe de orientar de manera online, y evitar que los alumnos queden rezagados, así como trabajar las competencias transversales y la educación.
Ana Viñals Blanco, Jaime Cuenca Amigo. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	El Rol del docente en la era digital. 2016	Monografía	Si bien es cierto los jóvenes hoy en día ya se encuentran digitalizados, pero ese no es el caso de ciertos docentes quienes deben adecuarse y adaptarse a su forma de actuar y concebir el aprendizaje. Tratando así de adaptar las metodologías al nuevo entorno.
Beatriz María Dos Santos Santiago Ribeiro, Fabio Scorsolini-Comin, Rita de Cassia de Marchi Barcellos Dalri. Index de Enfermería	Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental 2020	Artículo de revisión	En este contexto se hace referencia a los docentes y su exposición a los riesgos psicosociales, El actual escenario de la educación a distancia puede operar como desencadenante y generar la afectación de la salud mental.
De Los Heros Rondenil, Martín Gabriel; Murillo López, Sandra C.; Solana Villanueva, Nélyda. Revista de Economía del Caribe	Satisfacción laboral en tiempos de pandemia. 2020	102 docentes	La diferencia en que los docentes de dicha universidad se encuentren satisfechos con el trabajo virtual es porque ellos disponen en el hogar de los recursos tecnológicos suficientes (computadora y acceso a internet) y desempeñan una ocupación que se encuentra entre las que mejor se han ajustado a los cambios impuestos por la pandemia.

<p>Hurtado Talavera, Frank Junior. CIEG, Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales</p>	<p>La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. 2020</p>	<p>Investigación documental</p>	<p>Se puede concluir que el desafío mayor ante la situación actual de la educación es renovar las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Y tener claro que no es viable simplemente querer tomar lo planificado presencialmente y aplicarlo a lo virtual, es el camino rotundo al fracaso.</p>
<p>Alicia Villar-Aguilés, Sergio Andrés-Cabello, Diana Jareño-Ruiz, Pablo de Gracia-Soriano. Revista de Sociología de la Educación</p>	<p>Educación en época de confinamiento: La tarea de renovar un mundo común. 2020</p>	<p>Revisión Bibliográfica</p>	<p>El siguiente artículo nos exige cobrar una mayor conciencia de las desigualdades sociales y educativas.</p>
<p>Cristián David Expósito. Educación y Humanismo</p>	<p>Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. 2020</p>	<p>777 docentes y directivos de todos los niveles educativos de la Provincia de Mendoza</p>	<p>Las diferencias que existen entre las instituciones públicas y privadas, conllevan específicamente en el uso de las tecnologías para el acceso a la educación virtual, ya que el nivel socioeconómico de las familias y docentes no permiten que ellos obtengan las herramientas necesarias para las clases virtuales, esto afecta a la motivación tanto de los docentes como en los alumnos.</p>
<p>Divina Diana Carmona Sánchez, Herlinda Morales López. Archivos en Medicina Familiar</p>	<p>Retos de la pedagogía en los tiempos de Covid-19 2021</p>	<p>Artículo Editorial</p>	<p>Sin duda alguna se han visto afectados por el cierre de las escuelas tanto los docentes, como los alumnos y los padres de familia, tuvieron que adaptarse las nuevas herramientas tecnológicas y aprender el manejo de las mismas.</p>
<p>Pérez Gómez, Ángel I. Praxis Educativa (Arg)</p>	<p>Los desafíos educativos en tiempos de pandemias: ayudar a construir la compleja subjetividad compartida de los seres humanos. 2020</p>	<p>Revisión Bibliográfica</p>	<p>Para el nuevo escenario educativo desde una perspectiva global y digital contemporáneo, el desafío recae en que se pueda rediseñar lo pedagógico, organizar espacios, tiempo, la interacción, el curriculum y la forma de evaluar</p>

4. Discusión

El objetivo fue determinar el efecto del ambiente laboral virtual sobre la motivación docente, y, en estas referencias revisadas se encuentra que la mayoría de los docentes se han visto desmotivados por varias razones en la cuales se reflejan en las siguientes recopilaciones.

Según IISUE (2020), en su investigación plantea que la escuela, a través de los años, se ha consolidado la modernidad y que los niños deben asistir a esta para su futuro. Esta información se resalta en nuestra investigación, ya que la modernidad incluye la tecnología, y hoy por hoy los niños y niñas tienen una mayor destreza en esta, por lo que implementar el uso de estas herramientas tecnológicas permitirá que los niños y niñas se interesen más por descubrir y analizar la información que el docente quiere hacer llegar

Feito (2020), señala que “si no se adoptan medidas radicales, es posible que este periodo sin docencia presencial pueda pasar factura a toda una generación”. Si bien hemos mencionado que la presencialidad es importante, no solo es pensar en las metodologías y

herramientas que podemos usar, pues indudablemente la tecnología ha llegado para quedarse. Es vital resaltar que la interacción entre docente-estudiante y entre el estudiante y sus pares, aporta a las capacidades sociales de los actores educativos. Un limitante en la virtualidad, son la dificultad de conexión y de equipos que dificultan la interacción.

El aula, sea desde una perspectiva presencial o virtual, se la puede definir también como un espacio donde los estudiantes convergen y divergen, es decir una comunidad donde conviven día a día para su desarrollo educativo, pero que requiere que cada actor interprete desde su realidad la motivación que tiene para enseñar u aprender respectivamente. No olvidando que Ecuador es un país que, si bien ha alcanzado una universalidad educativa, hay muchos sectores que no tienen acceso a internet, peor a herramientas como una computadora o celular.

Bravo y Magis (2020), refieren en su investigación que la educación online ha adquirido una importante relevancia en el 2020, que la educación ha marcado ya un antes y

un después desde la óptica global pedagógica que se da en cada sistema educativo. Pero así mismo se evidenciado que existen grandes desigualdades a nivel social, cultural y económicas.

La educación virtual es posible, pero es necesario reconocer que no todos los países tienen las mismas posibilidades. Ecuador ubicado en una ligera línea de las vías del desarrollo, debe concientizar que no todas las familias y no todos los docentes, tendrán las mismas posibilidades de solventar el reto de este tipo de educación, quizás para muchos el aprendizaje ha pasado a un segundo plano y muchos se han dejado desbordar por el miedo al contagio o simplemente se han acomodado a una imposibilidad de "hacer más de lo que se puede".

"Es difícil imaginar que el recurso tecnológico sea una solución total. Apenas 44.3% de los hogares cuenta con computadora, 56.4% cuenta con conexión a Internet y 10.7% acceden a Internet fuera de su hogar" (INEGI, 2020).

Cabe resaltar que, aun cuando la modalidad a distancia tiene ya un horizonte claro desde hace casi 50 años, es una modalidad limitada y

que posiblemente no tenga el mismo alcance que la enseñanza de tipo presencial, ello derivado de componentes políticos, sociales y culturales que suceden en el territorio. Debido a que la enseñanza formal de tipo on-line o a distancia traspasa la barrera de lo que conocemos como interacción docente-estudiante, hay que tener claro que desarrollar "tácticas virtuales" como una solución temporal a la situación de pandemia, no equivale al desarrollo en si de un plan de aprendizaje virtual, ya que esta necesita de preparación al docente, planificación y el desarrollo específico de estrategias para los logros de aprendizaje.

De los Heros y Murillo (2020), detallan en su investigación el impacto que ha tenido el COVID- 19, y determinaron que las principales preocupaciones de los docentes radicaban en la falta de capacitación y experiencia en dar clases vía retoma para apoyar a sus estudiantes.

En su investigación sobre el impacto del covid-19 en la enseñanza en Kosovo, Hyseni y Hoxha (2020) encontraron que las principales preocupaciones de los

docentes, alumnos y padres tuvieron que ver con la inexperiencia y la falta de capacitación para dar clases vía remota y apoyar a los alumnos.

En los docentes, el temor a una experiencia nueva, sobre todo en la virtualidad, ha ocasionado que estos presenten cuadros de estrés severos, ansiedad, inseguridades; y en algunos, resistencia absoluta al cambio, por lo que esta realidad podría ocasionar un desfase en los estudiantes, que a la larga puede afectar en todo su proceso de aprendizaje.

“Ante esta nueva realidad mundial generada por las consecuencias del COVID-19, la educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo. Las escuelas han quedado vacías y las casas se han convertido no solo en los espacios en donde se aprenden valores, va más allá, se han convertido en los nuevos escenarios de aprendizaje formal y, también, informal” (Hurtado, 2020).

Los docentes tienen claro que la pandemia ha marcado un hito histórico en la educación, y más allá de las metodologías implementadas,

hay que destacar la capacidad que ha tenido el docente para adaptarse y qué los ha movido a continuar preparándose para llegar a cada estudiante con sus conocimientos, que, aunque con muchos altibajos ha permitido el funcionamiento de la sociedad.

“Esta situación ha venido a profundizar la desigualdad socioeducativa y la brecha digital, ya que la educación ha quedado supeditada a la virtualidad, donde los recursos tecnológicos y el acceso a internet son imprescindibles” (Cabrera, 2020).

Según Carmona (2021), mantiene que en tiempos de pandemia el proceso de impartición y adquisición de conocimiento podría estar en riesgo por el estrés que produce estar confinados, además de las múltiples razones sociales en las que se podrían ver sumergidas muchas personas. En este orden no podemos desechar la idea de que muchos docentes actualmente se podrían encontrar desbordados por el estrés que produce el temor a contagiarse, sumando la desvalorización que pueden tener por su limitado uso de las herramientas TICs, por lo que el

abordaje de la salud mental debe ser un pilar fundamental para un futuro retorno presencial.

Pérez (2020), señala que “el desafío pedagógico es diseñar y organizar el espacio, el tiempo, las relaciones sociales, las actividades, el currículum y la evaluación para ayudar a formar el ciudadano culto, solidario y autónomo que exige la complejidad de este escenario global y digital contemporáneo.” Sin embargo, es indispensable que se pueda fomentar espacios de formación al docente, como espacios de acompañamiento para el abordaje de su salud mental. En este trabajo se resalta la importancia que tiene el docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero de nada serviría si la desmotivación que se podría tener, por el simple hecho pensar que hay trascender a ser docentes digitales, acapara todo el proceso de enseñanza. La motivación va más allá de una experiencia personal, debe acaparar todo lo que hace el docente, desde el levantarse para las clases, el planificar sus horas de trabajo, tareas, hasta como transmite la información a sus estudiantes.

5. Conclusiones

Se concluye que la educación virtual, como un proceso abrupto de transición en el sistema educativo, ha repercutido en la salud mental de todos los actores educativos. El docente en particular ha tenido que adaptarse, y ha dependido de sus destrezas y de su motivación en que esta transición, para que esta no solo sea una transferencia de lo trabajado presencialmente a un modelo virtual, sino que sea realmente un proceso de planificación y de implementación de estrategias innovadoras a los currículum.

La motivación de cada docente es un proceso individual y trascendental, en la que se ve implicada no solo una formación y un deseo de enseñar, sino que también requiere de un equilibrio entre una estabilidad física, social y mental. La Pandemia trastocó muchas esferas del desarrollo del sujeto, y sin duda alguna las investigaciones referente a la motivación de los docentes frente al entorno educativo, se han visto limitadas, pero si se han considerado factores de análisis como la ansiedad, la depresión, los duelos, las afectaciones emocionales por la estigmatización

social, que han provocado que la salud mental de muchos docentes se vea afectada, lo que podría repercutir en la motivación al planificar sus clases en el entorno virtual.

Los docentes que han tenido la limitada oportunidad de desarrollar sus destrezas tecnológicas, sea por una situación cultural, económica o social, también se han visto en grandes dificultades, pues el momento de tomar decisiones para garantizar la continuidad educativa, no permitió que muchos docentes se capacitaran o se formaran en el manejo de herramientas TICS, algo que sin duda no favoreció a los procesos de planificación de implementación curricular. Un factor también preponderante, ha sido la desigualdad social, pues no todos los sectores tienen acceso al internet, menos a un computador. Por ello es prioritario el poder proporcionarles ingreso a recursos y plataformas online para el desarrollo y entrenamiento en la utilización de herramientas asincrónicas y sincrónica, lo que en un futuro permitirá que la educación aproveche al máximo todos los recursos de esta era tecnológica.

Bibliografía

- Ana VIÑALS BLANCO, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <https://www.redalyc.org/pdf/274/274447325008.pdf>
- Beatriz María Dos Santos Santiago Ribeiro¹, F. S.-C. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index Enferm vol.29 no.3* Granada. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008
- Bravo-García, E., y Magis-Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(1), 3-8. <http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemiadel-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>
- Buñuel, P. S.-L. (2016). "La motivación del docente es más importante que la del alumno". *El mundo*. [https://www.elmundo.es/andalucia/2016/07/12/5785274b268e3ee17d8b461b.html#:~:text=El%20catedr%C3%A1tico%20Pedro%20S%C3%A1enz%](https://www.elmundo.es/andalucia/2016/07/12/5785274b268e3ee17d8b461b.html#:~:text=El%20catedr%C3%A1tico%20Pedro%20S%C3%A1enz%20)

- 2DL%C3%B3pez, curso%20Motivar%20en%20las%20Aulas.&text=Es%20m%C3%A1s%20imprescindible%20la%20motivaci%C3%B3n, las%20reglas%20de%20la%20ense%C3%B1anza.
- Cabrera, L. (2020) Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 114-139.
<https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Cristián David Expósito, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. *Educación y Humanismo*, 4. file:///C:/Users/usuario/Downloads/4214-Texto%20del%20art%C3%A Dculo-14839-2-10-20200831%20(1).pdf
- Daniel, J. (2020). Education and the COVID 19 pandemic. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3> Recuperado de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7167396/pdf/11125_2020_Article_9464.pdf
- De Los Heros Rondenil, M. G., & Murillo López, S. C. (2020). Satisfacción laboral en tiempos de pandemia. *Revista de Economía del Caribe*, 5. https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/economia/artic le/view/13820/pdf_690
- Divina Diana Carmona Sánchez, H. M. (2021). Retos de la pedagogía en los tiempos de Covid-19. *Archivos en medicina familiar*, 2. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2021/amf212a.pdf>
- Feito, Rafael (2020). ¿Qué hace una escuela como tú en un sitio como este? Madrid: La Catarata.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA. *CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 3. file:///C:/Users/usuario/Downloads/LaEducacinientemposd epandemia.pdf
- Instituto de Pesquisa Universitária e Educacional, UNAM. (2020). Obtido da Educação e Pandemia. Uma visão acadêmica. México: <http://www.iisue.unam.mx/nos otros/covid/educacion-y-pandemia>.
- J. B. (2020). Educar en época de confinamiento. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 3. file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EducarEnEpocaDeConfinami ento-7384628.pdf

- María Fernanda Argandoña-Mendoza, E. B.-P.-M.-Z.-B. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Pol. Con.* (Edición núm. 47) Vol. 5, No 07. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1553/2911>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19. Recuperado de <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- Pérez Gómez, Á. I. (2020). Los desafíos educativos en tiempos de pandemia ayudar a construir la compleja subjetividad compartida de los seres humanos. *Praxis Educativa (Arg)*, 10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1531/153163973008/153163973008.pdf>
- Román, M., Cardemil, C., & Carrasco, Á. (2011). Enfoque y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2), 9–35. <http://doi.org/1989-0397> ENFOQUE
- Solomon, M. (2013). *Comportamiento del consumidor*. Quito: Pearson.
- UNESCO (2020b). Diez recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia del coronavirus. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>.
- Vidal Martínez, F., García, J. N., & Pacheco, D. I. (2010). LA MOTIVACIÓN EN LOS PROFESORES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326098.pdf>