

DOI: <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0046>

## PSICOTERAPIA SISTÉMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

### FAMILY SYSTEMIC PSYCHOTHERAPY IN ACADEMIC PERFORMANCE

Célleri-Catigua Lennín <sup>1</sup>; Barcia-Briones Marcelo Fabián <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de la Maestría Académica con Trayectoria de Investigación en Psicología, Mención Psicoterapia. Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, UTM. Portoviejo, Ecuador. Correo: lennincelleri@yahoo.es. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9203-726X>

<sup>2</sup> Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, UTM. Portoviejo, Ecuador. Correo: marcelo.barcia@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

#### Resumen

El objetivo del artículo es analizar la aplicación de la psicoterapia sistémica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica que pertenecen a la Unidad Educación Girón de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, Ecuador en el año 2021. En el proceso de la investigación se aplicó una metodología de carácter descriptivo, analítica y deductiva, con enfoque mixto; la técnica de la encuesta dirigida a los maestros sobre el rendimiento de los alumnos fue imprescindible en esta investigación. En este estudio se tomó como población 43 personas distribuidos en 20 alumnos, 20 padres de familias a los que se les realizó psicoterapia sistémica familiar y 3 docentes, se aplicó la técnica de la entrevista, para obtener los resultados pertinentes, los cuales evidenciaron la relevancia de la psicoterapia sistémica familiar y su influencia en el desarrollo académico, centrando su accionar en el fortalecimiento emocional, cognitivo y psicológico que permita al infante desempeñar adecuadamente el rol que tiene que cumplir dentro del ámbito escolar, utilizando los recursos existentes en la búsqueda de mejorar su rendimiento académico, capacidades y habilidades de los seres humanos.

**Palabras clave:** Rendimiento Académico, Psicoterapia Sistémica Familiar, Vinculación, Desempeño, Evolución Familiar.

#### Abstract

The objective of the article is to analyze the application of systemic family psychotherapy in the academic performance of basic education students who belong to the Girón Education Unit of the city of Manta, province of Manabí, Ecuador in 2021. In the research process, a descriptive, analytical and deductive methodology was applied, with a mixed approach; the technique of the survey aimed at teachers on the performance of students was essential in this research. In this study, 43 people distributed in 20 students, 20 parents of families who underwent systemic family psychotherapy and 3 teachers were taken as a population, the interview technique was applied, to obtain the pertinent results, which evidenced the relevance of family systemic psychotherapy and its influence on academic development, focusing its action on emotional, cognitive and psychological strengthening that allows the infant to adequately play the role he has to fulfill within the school environment, using existing resources in the search to improve his academic performance, capacities and skills of human beings.

**Keywords:** Academic Performance, Systemic Family Psychotherapy, Bonding, Performance, Family Evolution.

#### Información del manuscrito:

**Fecha de recepción:** 13 de julio de 2021.

**Fecha de aceptación:** 18 de octubre de 2021.

**Fecha de publicación:** 12 de noviembre de 2021.

## 1. Introducción

La terapia sistémica familiar presenta varios objetivos, el principal es brindar soluciones a los problemas que atañan a las familias actuales (Anáhuac, 2020). Cumpliendo este objetivo, se considera que se podrá mejorar el funcionamiento de las familias, aumentar la comprensión mutua, estimular el apoyo emocional entre los miembros familiares, desarrollar estrategias conjuntas que permitan enfrentar posibles problemas a futuro.

Los seres humanos evolucionan y sufren diferentes cambios durante su desarrollo evolutivo, por ello están propensos a sufrir estados emocionales cambiantes que afecten su conducta y actividades diarias; siendo la etapa infantil la primera en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los seres humanos se debe tener mayor énfasis, porque servirá como pilar para enfrentar las diferentes vivencias a futuro.

En Ecuador no se ha dado prioridad a este tipo de educación, ni a sus grandes problemas que influyen de una o de otra manera a la adecuada formación de los niños. Situaciones

como la familia, en el que debe existir un ambiente adecuado, una buena socialización entre sus miembros, donde se fortalezcan los estados emocionales, cognitivos y sociales y evitar este gran inconveniente socioeducativo que es el bajo rendimiento escolar.

El artículo se familiariza con la problemática del bajo rendimiento escolar que en ocasiones presentan los niños de educación básica, por ello se ha tomado como objeto de estudio a la Unidad Educativa Girón de la Ciudad de Manta, provincia de Manabí.

La Unidad Educativa cuenta con 173 alumnos en educación básica, por lo que se tomó una muestra conformada por 43 personas distribuidas en 20 alumnos, 20 padres de familias y 3 maestros; a los cuales se les realizó una entrevista a fin de obtener los datos necesarios para realizar la investigación indispensable para obtener resultados claros en el artículo.

El trabajo mantiene como objetivo principal; analizar la aplicación de la psicoterapia sistémica familiar en el bajo rendimiento académico de los alumnos de educación básica que

pertenece a la Unidad Educación Girón de la ciudad de Manta, provincia de Manabí-Ecuador en el año 2021.

## 2. Desarrollo

### Terapia sistémica familiar

Desde la perspectiva sistémica, la familia se concibe como un sistema vivo que evoluciona durante el transcurso de unas etapas vitales particulares y que responde a las demandas de adaptación exigidas por el ambiente (Vanegas, 2016). Todo organismo viviente es un sistema, esto quiere decir que es un conjunto dinámico de partes y procesos que interactúan recíprocamente (Bertalanffy, 1992). Para comprender la relación entre el comportamiento individual y el del grupo familiar en una sola observación, es clave concebir a la familia como un todo o sistema (Andolfi, 2010). Es así que se puede decir que una familia funcional no es definida por la ausencia de estrés o dificultades existentes entre ellos, más bien se la puede conocer por cuan efectiva es su intervención para manejar los problemas suscitados entre sus miembros; estableciendo que una familia que no pueda

cumplir con estas funciones habituales se la puede considerar disfuncional (Minuchin, 1982).

El mismo Minuchin (1982, citado en Gallego, 202) planteó a la familia como un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

La teoría general de los sistemas (TGS), creada por Von Bertalanffy (1937) afirma que el universo está compuesto por elementos que se interrelacionan entre sí, constituyendo sistemas y que toda conducta es comunicación, la cual influye sobre los demás y ésta sufre la influencia de los otros (Brik, 2016). Al aplicar esta teoría, se entiende que el individuo nunca es un ser aislado, sino familiar, miembro activo y reactivo de sus diferentes grupos de pertenencia, los cuales

continuamente están actuando sobre él e interactuando entre sí, donde la familia constituye un sistema formado por sus miembros, las continuas interacciones y relaciones que tienen entre sí, y su actuación como una totalidad, con el exterior (Andolfi, 2010).

Las familias pueden presentar tres elementos fundamentales, como es: Estructural, que involucra aspectos jerárquicos, normas, roles y subsistemas; Funcionamiento, relacionado a los patrones de interacción, donde las acciones de uno, afectan las funciones de los demás; Y Evolutivo, donde cada familia se enfrenta a los cambios del ciclo de vida natural aceptando las modificaciones críticas que trae consigo obligándolos a ajustar a la nueva forma de vida Hernández (2014; citado en Venegas, 2016). Minichin (2009) estableció que dentro de las familias cada individuo es un sujeto separado que a la vez integra el núcleo familiar; desde su personalidad y conducta este puede influir positiva o negativamente a las pautas familiares moldeando así la personalidad de él y de quienes integran la familia.

De tal forma que los profesionales de la psicología deben hacer frente a situaciones tan dispares como los conflictos del ámbito familiar (UNIR, 2020). La terapia familiar sistémica es un enfoque terapéutico que, con un enfoque global e integral, estudia los sistemas familiares y sus subsistemas o grupos sociales significativos para determinar el origen de los conflictos y buscar cambios en las dinámicas de estas relaciones capaces de lograr una solución. Esta terapia se basa en la Teoría General de Sistemas enunciada por el biólogo y filósofo Karl Ludwig von Bertalanffy y que supone entender la familia como una entidad con límites y partes relacionadas e interdependientes, en el que el cambio que afecte a una de esas partes tiene efectos sobre las demás (UNIR, 2020).

Por tanto la terapia familiar sistémica es un enfoque que trabaja con las familias y los que están en una relación estrecha para fomentar el cambio. Estos cambios son vistos en términos de los sistemas de interacción entre cada persona dentro de la familia o relación (Guerri, 2021). Es comprensible que dentro de las familias se encuentren

momentos de dificultades de varios niveles (fuertes, medianas, bajas), o tengan tensión por los problemas que presentan sus seres queridos. Por ello, el objetivo de las terapias es principalmente trabajar con estos problemas familiares que afinen la relación con los demás, dando la oportunidad de entender las necesidades y requerimientos de otro, para ser aprovechado y convertirlo en puntos fuertes de la misma familia y permita mejorar sus relaciones (UNIR, 2020).

Esta terapia se apoya en la idea de que las relaciones familiares forman una parte clave de la salud emocional de cada miembro de la familia que toma la terapia. Por lo que, ayudar a las personas a encontrar maneras de hacer frente en colaboración con cualquier malestar, la incompreensión y el dolor que está afectando a sus relaciones y poner una tensión en la unidad familiar (Guerri, 2021). El mismo autor menciona que a través del uso de la terapia, las personas o familias pueden comprender mejor cómo funciona su familia; permite identificar las fortalezas y debilidades en el sistema familiar; procura identificar los objetivos en

común y planear nuevos objetivos estratégicos que permitan resolver sus problemas; permite el desarrollo de la habilidad comunicativa entre los miembros y finalmente podrá fortalecer la unión familiar, que es sí el verdadero objetivo de la terapias familiares. (Guerri, 2021)

La Terapia Sistémica puede aplicarse tanto a parejas, equipos de trabajos como también a personas individuales. Se centra en la búsqueda de soluciones, siendo el foco de la intervención un intento de introducir un cambio significativo en la interacción del sistema que haga innecesaria la manifestación sintomática del paciente identificado (Median, 2019). El mismo autor menciona que otro aspecto que diferencia a esta modalidad terapéutica es que la frecuencia y la cantidad de las sesiones suele ser menor que las realizadas en otras técnicas; por lo que pueden utilizar bastante tiempo entre una sesión y la siguiente, mientras que el número total de sesiones se sitúa en un promedio de entre 10 -14 sesiones aunque el tiempo de atención dependerá del proceso psicoterapéutico y de los objetivos pactados (Median, 2019).

Cualquier situación o problema que afecte a las relaciones entre los miembros de una familia, su funcionamiento y su rol de apoyo, puede beneficiarse de la terapia familiar sistémica. Del mismo modo, cualquier problema de un individuo que afecte sus relaciones familiares y sus contextos más amplios se beneficiaría de un enfoque sistémico. Por tanto, involucrar a los miembros de la familia en el tratamiento puede ayudar a evitar la patologización de un individuo y también a abordar el problema de manera más eficaz (Pereira, 2018).

En el Ecuador la terapia familiar sistémica ha tenido un desarrollo significativo, vinculadas a ciertas instituciones donde destacan por su participación con los estudiantes y padres de familia, a fin de poder realizar una terapia familiar que coadyuve a solucionar problemas de los estudiantes, los cuales podrían estar repercutiendo en su rendimiento académico y emocional (Ortíz, 2018).

Cabe denotar que no todas las instituciones vinculan este tipo de terapia para solucionar las dificultades de los estudiantes, más bien lo realizan aquellas que cuentan

con un personal capacitado y con los recursos económicos para involucrarse directamente con una terapia de índole familiar; estableciendo la gran importancia que tiene la aplicación de esta herramienta en el desarrollo emocional, social, cultural y profesional de los estudiantes.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico puede ser el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor ante el alumno. Martínez (2007, citado en Lamas, 2014) expresa que el rendimiento académico es el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Pizarro (1985) refería el rendimiento como una medida de las capacidades responsables o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de

una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (Caballero, 2007). El conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, por lo que generalmente es medido por el promedio escolar (Willcox, 2011).

Lamas (2014) manifiesta que el rendimiento escolar es cuando se alcanza una meta educativa, basada en el aprendizaje. Por lo que existen varios componentes para establecer tal rendimiento, los cuales son llamados procesos de aprendizajes que promueven las unidades educativas, integrando una transformación para quienes integran la escuela. El autor considera que el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

El rendimiento académico es con frecuencia entendido en términos cuantitativos, donde las calificaciones alcanzadas en los exámenes de las asignaturas o el promedio de estas, constituyen indicadores del nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes durante el proceso

educativo, y por consiguiente son la expresión de un buen o mal rendimiento académico (Vázquez, 2017). Las características individuales de los estudiantes, la infraestructura de la escuela, la actualización del currículo, la calidad de los docentes y la disponibilidad de textos escolares, son algunos de los elementos que se han considerado con influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende en la expresión de su rendimiento académico (Sánchez, 2015). Sin embargo, en este entorno pedagógico no es frecuente la alusión de factores que involucran a las familias, lo cual es un aspecto clave para lograr el objetivo dentro de un análisis académico en base a una terapia familiar.

Autores como Segretin, Lipina y Petetta (2012), reconocen la influencia que tiene la presencia de factores familiares, de tipo socioeconómico, cultural y político en la manifestación del rendimiento en los estudiantes. Las familias que estimulan y promueven el desarrollo de sus miembros y afrontan adecuadamente la responsabilidad de la educación de sus hijos en la práctica cotidiana, pueden dar como

resultado un estudiante con una buena actitud ante el proceso educativo y por consiguiente con un rendimiento académico alto (Gallego, 2012).

Las familias donde el ambiente del hogar es conflictivo, por lo general presentan problemas en la comunicación entre sus miembros; existiendo un débil cumplimiento de las funciones esenciales que la familia está llamada a desempeñar con los menores, para proporcionarles las condiciones necesarias para un buen desarrollo de su personalidad, esto puede influir negativamente en su rendimiento escolar (Segretin, 2012).

### 3. Metodología

El trabajo presenta una metodología mixta, con un enfoque descriptivo, experimental y analítico, puesto que se trató de analizar la aplicación de psicoterapia sistémica familiar que pueda influir en el desempeño académico de estudiantes de la educación básica en la Unidad Educativa Girón, ubicada en la ciudad de Manta, provincia de Manabí. Para lo cual se consideró un universo poblacional de 173

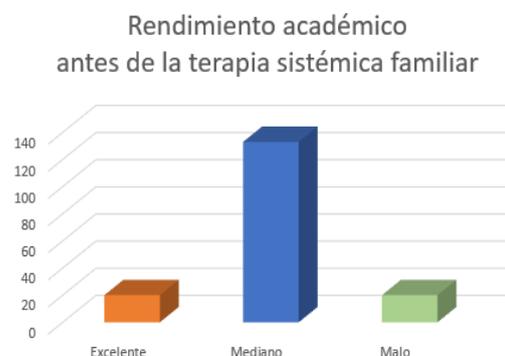
alumnos; por lo que se optó por tomar una muestra de 43 personas, distribuidas en 20 estudiantes, 20 padres de familia y 3 docentes que conforma la institución.

Se empleó técnica de la entrevista a los involucrados en la investigación, bajo parámetros confiables que permitan orientar el trabajo hacia la obtención de los resultados.

### 4. Resultados

En relación a la incidencia de la psicoterapia sistémica familiar en el bajo rendimiento académico de los alumnos de la educación básica de la Unidad Educativa Girón de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, Ecuador, a continuación; se detallan los siguientes resultados:

**Gráfico 1.** Rendimiento Académico antes de la terapia.

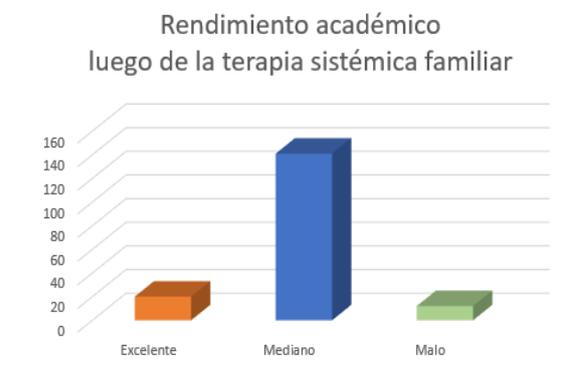


**Fuente:** Investigación de campo.

El resultado que se presentó antes de aplicar la terapia sistémica fue de 11,6 % de los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Girón presentan bajo rendimiento académico, posiblemente por desmotivación a los estudios producto por situaciones familiares.

aportó notablemente con el 60 % en el mejoramiento académico de los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Girón, provincia de Manabí, Ecuador. Siendo un aporte muy significativo mejorando la calidad de vida de estos alumnos y sus padres.

**Gráfico 2.** Rendimiento académico después de la terapia.

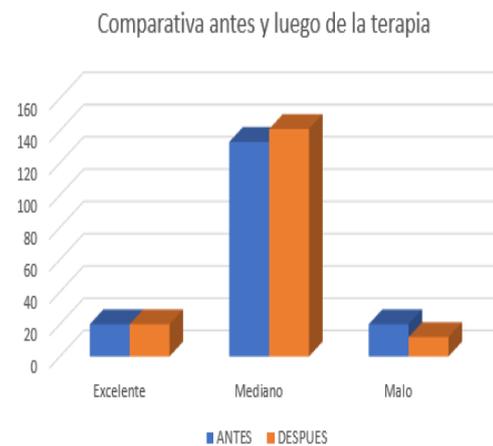


**Fuente:** Investigación de campo.

En relación a las encuestas realizadas a los maestros de educación básica de la Unidad Educativa Girón de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, Ecuador, una vez aplicada la psicoterapia sistémica familiar a los alumnos de bajo rendimiento académico se obtuvo que el 60% de los alumnos mejora notablemente sus calificaciones.

Si bien es cierto la psicoterapia sistémica familiar no funcionó en un 100 % en esta problemática, si

**Gráfico 3.** Comparativo.



**Fuente:** Investigación de campo

De acuerdo a los resultados obtenidos después de la aplicación de la psicoterapia sistémica familiar se muestra un cuadro o comparativo denotándose claramente que los estudiantes de mediano rendimiento académico aumenta en un 7 % y que los estudiantes de bajo rendimiento disminuyen en 7% demostrándose la utilidad que nos brinda la psicoterapia sistémica familiar en el mejoramiento académico y calidad de vida de los alumnos de

educación básica de la Unidad Educativa Girón de la ciudad de Manta y de sus padres.

## 5. Discusión

La educación de los niños debe ser integral, donde exista un equipo multidisciplinario de profesiones que tengan el mismo objetivo de formar académica, familiar y socialmente formando profesionales de alto nivel.

En las encuestas realizadas a los maestros de educación básica de la Unidad Educativa Girón de la ciudad de Manta, se denota un porcentaje significativo de niños con bajo rendimiento escolar, por lo que se deduce falta de conocimientos básicos para poder dar solución a los problemas de bajo rendimiento que se presentan, a pesar de tener gran trayectoria como profesionales de la educación, sin embargo manifiestan que por medio del área de trabajo social siempre han solicitado al Ministerio de Educación la capacitación de profesionales conocedores del tema para dar solución desde el punto de vista del entorno familiar a la problemática, pero se ha hecho caso omiso. Si bien es cierto la psicoterapia sistémica familiar no funcionó en un 100 %

debido a la situación de la pandemia que se está viviendo a nivel mundial, si aportó notablemente con el 60 % en el mejoramiento académico de los alumnos de educación básica.

En este sentido se concuerda con Fernández (2014), donde manifiesta que cada individuo es un sujeto separado que integra el núcleo familiar; puesto que mediante los resultados se pudo observar que al brindar una terapia a un estudiante lo un padre de familia, este vincula positivamente al rendimiento o habilidad del miembro de la familia al cual va dirigido e incluso a quienes conforman la familia en tiempos dirigidos. Por ello, se ha considerado fundamental emplear este tipo de terapia a más grupos educativos que tengan la requieran.

En base a lo presentado por la UNIR, la terapia sistemática presenta un enfoque global, por ello se ha visto manifestado en la investigación, mejorando considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes considerados en el estudio. Los conflictos familiares influyen negativamente en la gran mayoría las personas, y más aún cuando estos son niños que requieren un hogar tranquilo que le

brinde una seguridad, física y emocional de forma prolongada.

De igual forma se concuerda por lo presentado por Ortiz (2018), donde menciona que en el Ecuador se realiza un análisis psicoterapéutico sistemático en instituciones educativas que privadas que presentan el recurso económico para solventarlo, a pesar de que en las instituciones educativas públicas se cuenta con un departamento de ayuda a los estudiantes que presentan dificultades educativas y familiares, los resultados de la aplicación de este tipo de terapias no se evidencian, puesto que mediante la investigación se pudo constatar que si los estudiantes que presentan bajo rendimiento se les hace un seguimiento para identificar el verdadero motivo de su bajo rendimiento académico, se puede ayudar significativamente al mismo, generando una oportunidad educativa y emocional que beneficie al proceso educativo que se brinda diariamente en las diversas instituciones educativas.

## 6. Conclusiones

El ser humano no puede subsistir solo, se debe desarrollar como un sistema, en donde el ambiente en el que se desenvuelve depende muchos del buen funcionamiento de sus funciones psíquicas y conductuales, en donde se desarrollan sus habilidades físicas y mentales. Cualquier desequilibrio en estas funciones tiene por lo general etiología de convivencia en un ambiente no favorable del alumno. Es tanto así que la psicoterapia sistémica familiar y su aplicación es un tratamiento psicológico que da buenos resultados en el mejoramiento de alumnos con bajo rendimiento escolar.

Se evidencio que por medio de la psicoterapia familiar se aportó en un 60 % en el mejoramiento académico de los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Girón, provincia de Manabí, Ecuador. Siendo un aporte muy significativo mejorando la calidad de vida de estos alumnos y sus padres.

Por otro lado, se debe considerar la capacitación de maestros a cerca de esta problemática con la finalidad de no apresurarse a dar un diagnóstico,

a etiquetar al bajo rendimiento de los alumnos como actitudes de vagancia o falta de interés por sus estudios, sino más bien de llegar a explorar más sobre las posibles causas y de esta manera poner en manos del profesional psicólogo clínico que es quien da un diagnóstico y tratamiento adecuado.

Por todo lo expuesto consideramos que el trabajo realizado, aplicando la psicoterapia sistémica familiar en los niños con bajo rendimiento de educación básica de la Unidad Educativa Girón de la ciudad de Manta fue de mucha ayuda, quedando demostrado en los resultados obtenidos.

## Bibliografía

Anáhuac, M. (2020). Terapia sistémica familiar: qué es y cómo ayudar a los psicólogos a resolver problemas reales. Obtenido de trabajos de Posgrados: <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/terapia-sistemica-familiar-que-es-y-como-ayuda-a-los-psicologos>

Andolfi, M. (2010). Terapia familiar: un enfoque internacional. Paidós. <https://editorial.tirant.com/es/libro/terapia-familiar-un->

enfoque-internacional-9788475096506.

Bertalanffy, V. (1992). Perspectivas en la teoría general de sistemas. Paidós.

Brik, E. B. (2016). En qué se diferencia el modelo Sistémico Familiar de otros modelos Psicoterapéuticos. Obtenido de <https://itadsistemica.com/terapia-familiar/diferencia-modelo-sistemico-otros-modelos-psicoterapeuticos/>

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 326-345. N. 35. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>.

Guerri, M. (2021). La Terapia Familiar Sistémica. Obtenido de PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-familiar-sistemica/>

Hernández, A. (2014). Psicoterapia Sistémica breve. La construcción del cambio con individuos, parejas y familiares. El Búho. [https://books.google.com.ec/books/about/Psicoterapia\\_sist%C3%A9mica\\_breve.html?id=AHDcNwAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Psicoterapia_sist%C3%A9mica_breve.html?id=AHDcNwAACAAJ&redir_esc=y).

Lamas, H. (2014). Sobre el rendimiento escolar. Dialnet,

- 313-386. V. 3.  
<https://dialnet.unirioja.es>.
- Median, C. (2019). Terapia familiar sistémica, cuando todos participan. Obtenido de Clínica de la Familia: <http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/terapia-familiar-sistemica-cuando-todos-participan/>
- Minuchin, P. C. (1982). Pobreza, Institución y Familia. Amorrortu.
- Ortiz, D. (2018). La Terapia Familiar Sistémica. Universidad Politécnica Salesiana. Ediciones Abya-Yala.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>.
- Pereira, M. (2018). Una aproximación a la terapia sistémica familiar. Obtenido de Instituto Superior de Estudios Psicológicos: <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/una-aproximacion-a-la-terapia-sistemica-familiar/>
- Sánchez, P. V. (2015). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 177-196.
- Segretin, M. L. (2012). Consideraciones metodológicas y conceptuales para el análisis de predicciones del desempeño escolar en base a indicadores del contexto hogareño y escolar. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num2/art6\\_hm.html](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num2/art6_hm.html).
- UNIR. (2020). Terapia familiar sistémica: en qué consiste, características y objetivos. Obtenido de Ciencia de la Salud: <https://www.unir.net/salud/revista/terapia-familiar-sistemica/>
- Vanegas, G. B. (2016). Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica. Dialnet, 203-215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815139>.
- Vázquez, A. S. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 797-8-27. Vol. 20. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi172q.pdf>.