

DOI: <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespab.0063>

## COMPETENCIAS PARENTALES DE LOS PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD ENTRE 6 A 7 AÑOS DE LA IGLESIA IBEROAMERICANA DE CRISTO CANTÓN SAN VICENTE.

### PARENTING SKILLS APPLIED TO PARENTS WITH CHILDREN WITH DISABILITIES BETWEEN 6 AND 7 YEARS OF AGE FROM THE IBERO-AMERICAN CHURCH OF CHRIST CANTON SAN VICENTE

Villamar-Gilces César Iván <sup>1\*</sup>; Fernández-Fernández Iliana María <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Manabí - Especialización en Orientación Familiar Integral. Portoviejo, Ecuador. Correo: cvillamar8531@utm.edu.ec.

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Manabí - Especialización en Orientación Familiar Integral. Portoviejo, Ecuador. Correo: Iliana.fernandez@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1874-3625>

#### Resumen

Se realizó un estudio con el objetivo de conocer el estado actual de las competencias parentales que tienen los padres de niños con discapacidad entre seis y siete años de edad. La investigación fue realizada desde un enfoque mixto, se aplicó la Escala de Parentalidad Positiva (E2P vol.2), en una muestra de 35 representantes de niños con diferentes tipos de discapacidad pertenecientes a la iglesia Iberoamericana de Cristo del cantón San Vicente. Los resultados obtenidos permitieron establecer las relaciones existentes entre las cuatro competencias vinculativas, formativas, protectoras y reflexivas evaluadas a través de la escala aplicada, así como la determinación de las conductas más frecuentes relacionadas a las competencias y roles de los padres de familia en relación a la crianza y aportes en el desarrollo de sus hijos (as) con discapacidad.

**Palabras clave:** Discapacidad, Padres de familia, competencias parentales, vinculación, formación, protección y reflexión.

#### Abstract

A study was carried out with the aim of knowing the current state of parental skills that parents of children with disabilities between six and seven years of age have. The research was carried out from a mixed approach, the Positive Parenting Scale (E2P vol.2) was applied to a sample of 35 representatives of children with different types of disabilities belonging to the Ibero-American Church of Christ in the San Vicente canton. The results obtained allowed to establish the existing relationships between the four bonding, formative, protective and reflective competencies evaluated through the applied scale, as well as the determination of the most frequent behaviors related to the competencies and roles of parents in relation to upbringing and contributions to the development of their children with disabilities.

**Keywords:** Disability, parenting skills, bonding, training, protection and reflection.

#### Información del manuscrito:

**Fecha de recepción:** 15 de febrero de 2022.

**Fecha de aceptación:** 05 de abril de 2022.

**Fecha de publicación:** 06 de abril de 2022.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este artículo se realizó debido a la importancia que ejerce conocer las competencias parentales que actualmente tienen los padres de niños con discapacidad entre 6 a 7 años de edad de la iglesia lberoamericana de Cristo Cantón San Vicente, en épocas anteriores los padres tenían una mala relación si su hijo tenía discapacidad, por eso muchos de ellos los escondían de la sociedad y les negaban sus derechos.

Por esta razón, el objetivo de la investigación se basa en conocer el estado actual de las competencias parentales que tienen los padres de niños con discapacidad entre seis y siete años de edad.

La metodología utilizada tiene un enfoque mixto, se trabajó con 35 representantes de niños con discapacidad de 6 a 7 años, se aplicó la Escala de Parentalidad Positiva (E2P vol.2) que identifica las competencias parentales y muestra cómo se encuentra la relación entre el representante y el niño con discapacidad.

## Desarrollo.

En los últimos tiempos, a escala internacional y nacional la preocupación por mejorar la atención de las personas con discapacidad desde el contexto familiar ha crecido dado a la necesidad que existe de profundizar en cada uno de los procesos que se desarrollan e inciden en la formación integral del individuo, sobre todo desde las primeras edades.

Para entender la magnitud de la problemática de la discapacidad habría que revisar algunas cifras: Según la OMS, (2013) alrededor del 15 % de la población (cerca de mil millones de personas en el mundo) padece de algún tipo de discapacidad. En Ecuador, los datos del Ministerio de Salud Pública con corte de registro enero 2022, reflejan que cerca de 471.205 personas poseen algún grado y tipo de discapacidad, fraccionada en género masculino 264.463 personas, femenino: 206.714 y GLBTII. 28 personas (1)

Se han venido creando en el país los estamentos legales para garantizar los derechos de esta población, se han propuesto también normativas claras para el adecuado desarrollo

de las potencialidades de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad para su inserción en la sociedad desde un enfoque inclusivo. La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 27 establece:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (pág. 27, 28)

Estos parámetros legales son la base de las diferentes acciones implantadas en el país para lograr el adecuado desarrollo de las familias con niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan alguna discapacidad, bajo dicha premisa se han presentado proyectos a nivel público y privado que buscan

contribuir en su adecuada inclusión a los diferentes medios en los que interactúan ya sean familiares, sociales, académicos y laborales.

Según Escribano y Martínez (2013) "La inclusión educativa es una dimensión general que atañe a todos y que significa la creación de un espacio de convergencia de múltiples iniciativas y disciplinas" (pág.23).

La UNESCO (como se citó en Escribano y Martínez, 2013, pág. 24) define la inclusión educativa como un proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas en las escuelas, las culturas y las comunidades, reduciendo así la exclusión dentro de la educación. En este caso las familias deben estar preparadas y con todas las competencias necesarias para convertirse en los primeros educadores de sus hijos.

Diversos investigadores han tratado sobre las competencias parentales y la necesidad de su estudio para la atención a niños con factores de riesgo y discapacidad (Esteban Gómez Muzzio y Leyla Contreras Yevenes E2p v.2)

Las competencias parentales tienen diversas acepciones en la literatura científica, los autores del trabajo coinciden con la planteada por Salles, citado por Vera, et al., (2018), “el concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización”. En este caso es importante reflexionar sobre el proceso de socialización y su repercusión en la formación de la personalidad por lo que resulta de gran importancia enfocar las competencias parentales desde esta perspectiva.

Las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad. Las competencias parentales permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en

el bebé, niño, niña o adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos (Gómez, 2019)

Se coincide también con los estudios donde se refiere que las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor (White, 2005).

Otros autores como Gómez y Muñoz, 2015 hacen referencia a cuatro tipos de competencias según la naturaleza de las mismas:

La competencia parental vincular que se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas”. (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2015)

Es importante indicar que cada una de sus aspectos motivacionales cumplen una función de desarrollo en sus habilidades y destrezas, por

ejemplo, "el desarrollo afectivo es un proceso que comienza desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. Ante este reclamo acudirá el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del niño, que, si bien al principio responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del bebé". (Apolo Morán & Vera Miranda, 2019)

Las competencias parentales formativas se definen como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2015).

Las competencias parentales protectoras, las cuales son definidas como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano,

garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2015).

La competencia parental reflexiva se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2015).

## **2. METODOLOGÍA**

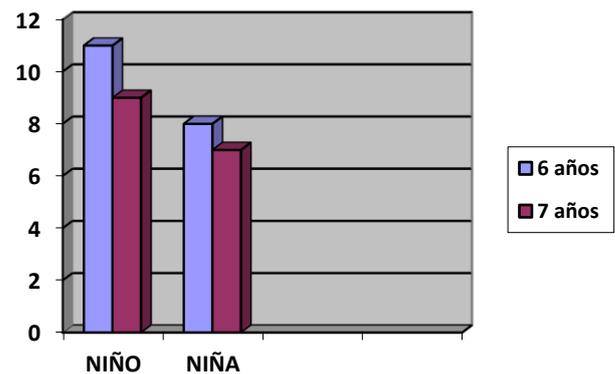
Esta investigación se desarrolló en el Cantón San Vicente provincia de Manabí desde el mes de agosto del 2021 y el levantamiento de información concluyó en enero del 2022, el trabajo se realizó con los padres de familias vinculados a la iglesia Iberoamericana de Cristo del cantón San Vicente. El trabajo tuvo como finalidad conocer el estado actual de las competencias parentales que tienen los padres de

niños con discapacidad entre seis y siete años de edad a fin de propiciar una interacción responsable, empática y articulada: familia - iglesia que garanticen una inclusión exitosa a nivel educativo y social.

El levantamiento de información se realizó a través de la Escala de Parentalidad Positiva E2P, validada en la ciudad de Santiago de Chile por la Fundación Ideas Para la Infancia. La Escala de Parentalidad Positiva (e2p) es un cuestionario que puede aplicarse a cualquier adulto responsable de la crianza de un niño, niña o adolescente. Su objetivo es identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. El cuestionario se compone de 54 reactivos que dan cuenta de los comportamientos cotidianos de crianza que estarían reflejando el despliegue de la competencia parental en estas cuatro áreas". (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2015).

Se establecieron dos rangos de edad acorde a la Escala de Parentalidad Positiva E2P niños y niñas de 6 años

y niños y niñas de 7 años. La muestra de participantes está constituida por 35 representantes de niños y niñas con discapacidad distribuida de la siguiente manera (Figura1)



**Figura 1.** Porcentajes grupos por edad.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de aplicado el cuestionario a la muestra de familias seleccionadas donde fueron estudiadas las competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, con sus ítems correspondientes, según se muestra en la Tabla No 1 se procede a analizar los principales resultados obtenidos.

**Tabla 1.** Competencias analizadas con la Escala de Parentalidad Positiva E2P

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES
<b>VINCULARES</b>	1.1 Observación y conocimiento sensible
	1.2 Interpretación sensible (mentalización + empatía)
	1.3 Regulación del estrés
	1.4 Calidez emocional
	1.5 Involucramiento
<b>FORMATIVAS</b>	2.1 Organización de la experiencia
	2.2 Desarrollo de la autonomía progresiva
	2.3 Mediación del aprendizaje
	2.4 Disciplina positiva
	2.5 Socialización
<b>PROTECTORAS</b>	3.1 Garantías de seguridad (física, emocional y psicosexual)
	3.2 Construcción de contextos bien-tratantes
	3.3 Provisión de cuidados cotidianos
	3.4 Organización de la vida cotidiana
	3.5 Conexión con redes de apoyo
<b>REFLEXIVAS</b>	4.1 Construcción de proyecto de vida
	4.2 Anticipación de escenarios relevantes
	4.3 Monitoreo de influencias y meta-parentalidad
	4.4 Historización de la parentalidad
	4.5 Auto-cuidado parental

En relación a las competencias se pudo corroborar que la competencia vincular es la que predomina en la escala aplicada determinando así esa falta de apego padre/hijo, en donde no se observa esa sensibilidad paterna y calidez emocional que se desarrolla durante el crecimiento infantil.

La competencia formativa cumple un rol fundamental en el desarrollo infantil pues de este determinaría su confianza a la expresión física y corporal, se logró observar poco estímulo de aprendizaje, pero si existía una disciplina positiva en los padres encuestados.

Al ser padres de nivel socio cultural medio bajo, la disciplina protectora

fue un parámetro que tuvo un buen porcentaje ya que en la mayoría se encontraban con grupo de ayuda social como la fundación Manuela Espejo y Gallegos Lara recibiendo sus beneficios el que los llevaba a cumplir con sus cuidados básicos en especial el área salud.

En relación a la competencia reflexiva, se demostró un porcentaje bajo ya que al analizar la encuesta los padres no tenían claro los ideales de sus hijos, sin embargo, el parámetro de auto defensa en su mayoría indicaba que se protegían de algún peligro.

A partir del análisis efectuado de manera general, se puede observar con claridad que 17 de 35 niños con discapacidad se encuentran en zona de riesgo según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los padres. De estos 17 niños, ocho correspondían a niños de 6 años de edad y nueve a niños de 7 años predominando el sexo masculino (14 niños) entre las dos edades, mientras que 4 niños/as estaban en zona de monitoreo y solo 14 niños/as en zona óptima siendo 10 niñas y 4 niños los que predominan en este grupo.

**Tabla 2.** Zonas de Interpretación.

6-7 AÑOS		TABLA DE INTERPRETACIÓN						E2P
DATOS		DECIL	ZONA	VINCULARES	FORMATIVAS	PROTECTORAS	REFLEXIVAS	TOTAL
Competencia parental	Promedio	10	ALTA FRECUENCIA	59-60	59-60	58-60	50-60	231-mas
VINCULARES	51	9		58	58	57	57-58	227-230
FORMATIVAS	52	8		57	57	55-56	56	222-226
PROTECTORAS	50	7		56	56	54	55	219-221
REFLEXIVAS	50	6		55	54-55	52-53	54	215-218
		5	FRECUENCIA INTERMEDIA	54	53	51	52-53	210-214
		4	BAJA FRECUENCIA	52-53	51-52	50	50-51	205-209
		3		50-51	48-50	47-49	48-49	108-204
		2		47-49	45-47	44-46	44-47	187-197
		1		0-46	0-44	0-43	0-44	0-186
Zona de registro								
ZONA DE RIESGO								
ZONA DE MONITOREO								
ZONA ÓPTIMA								

#### 4. CONCLUSIONES

El análisis efectuado de la literatura científica sobre las competencias parentales y su comportamiento en los padres de niños con discapacidad evidencia que es una necesidad en la actualidad el desarrollo de investigaciones que promuevan la búsqueda de alternativas para el trabajo con las familias en este sentido.

Los resultados obtenidos en cuanto al comportamiento de las competencias parentales en la muestra estudiada reflejan que la competencia protectora es la menos afectada y donde los padres han desarrollado mayores destrezas, sin embargo, se debe continuar trabajando con las familias el desarrollo de todas las competencias de manera integral y desde un enfoque holístico.

#### BIBLIOGRAFÍA

Consejo nacional para la igualdad de Discapacidades CONADIS <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Artículo 27.

Asamblea Nacional Constituyente. Manabí, Ecuador.

Escribano, A. y Martínez, A., (2013) *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos.* Madrid, España: Narcea, S.A.

Gómez, E. & Muñoz, M. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva E2P. MANUAL.* Fundación América por la Infancia: Santiago

Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C., Byrne, S. & Rodríguez, B. (coord.) (2015). *Manual Práctico de Parentalidad Positiva.* Ed. Síntesis: Madrid.

Muñoz, M. & Gómez, E. (2015). *Capítulo 9: Crecer en familia: un servicio para promover la parentalidad positiva en Chile.* En M.J. Rodrigo, M.L. Máiquez, J.C. Martín, S. Byrne & B. Rodríguez (coords.). *Manual Práctico de Parentalidad Positiva.* Ed. Síntesis: Madrid.

White, A. (2005). *Assessment of parenting capacity. Literature review.* Centre for Parenting and Research. Ashfield. Australia: Department of Community Services.